

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE 1º ESO.
IES MONTES NEGROS. GRAÑÉN. CURSO 23/24
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 2023 / 2024

DOCENTES: JESÚS OTTO CASTRILLO

INTRODUCCIÓN:

Durante el curso educativo 2023-2024 entra en vigor para todos los cursos de ESO la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). El curso pasado ya entró en vigor esta Ley en los cursos impares y en el presente lo hace igualmente en los pares. La Comunidad Autónoma de Aragón, dentro de sus competencias, válida para su desarrollo la Orden ECD/1171/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para desarrollar la Programación referente a los cursos impares, se ha dispuesto hasta el mes de noviembre para elaborarla en su totalidad y los para los cursos pares hasta el mes de marzo. Esta programación didáctica incluye los siguientes aspectos:

a) **Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.**

A continuación, se exponen cinco tablas pertenecientes a las cinco competencias específicas de Educación física, donde se realiza la concreción de los criterios de evaluación trabajados durante el curso en indicadores y asociados a sus características principales, que los definen de forma breve, con el fin aumentar su transferencia a la práctica.

| CE.EF.1. Adaptar la motricidad para resolver diferentes situaciones motrices según su lógica interna (las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. | | |
|---|--|---|
| CRITERIOS | CONCRECIÓN (imprescindible en negrita) | CARACTERÍSTICA |
| Criterio 1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad. | Indicador 1.1.1. Aplica los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales | Ejecución técnica y habilidades básicas (Ind) |
| | Indicador 1.1.2. Resuelve las situaciones individuales propias de la especialidad, analizando la motricidad en función de la lógica interna de la especialidad | Análisis técnico (Ind) |
| Criterio 1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales básicos del juego, para encadenar acciones tácticas sencillas propias de la lógica interna de dichas situaciones. | Indicador 1.2.1. Aplica los principios operacionales básicos del juego, para encadenar acciones tácticas sencillas propias de la lógica interna de dichas situaciones de oposición. | Ejecución técnico-táctica (Opos) |
| | Indicador 1.2.2. Resuelve situaciones motrices de oposición, analizando la motricidad en función de la lógica interna de la especialidad | Análisis técnico-táctico (Opos) |
| Criterio 1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones. | Indicador 1.3.1. Utiliza los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones. | Ejecución técnico-táctica (Coop) |
| | Indicador 1.3.2. Resuelve situaciones motrices de cooperación, analizando la motricidad en función de la lógica interna de la especialidad | Análisis técnico-estratégico (Coop) |
| Criterio 1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales básicos para elaborar | Indicador 1.4.1. Aplica los principios operacionales básicos para elaborar acciones tácticas sencillas propias de estas situaciones motrices. | Ejecución técnico-táctica (Colab-Opos) |

| | | |
|--|--|--|
| acciones tácticas sencillas propias de estas situaciones motrices. | Indicador 1.4.2. Resuelve situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición. | Análisis técnico-táctico (Colab-Opos) |
| Criterio 1.5. Descodificar la incertidumbre generada por un entorno físico inestable para resolver las situaciones motrices que se lleven a cabo en dichos espacios de acción, aprovechando las posibilidades del centro escolar y del entorno próximo, aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas. | Indicador 1.5.1. Descodifica la incertidumbre generada por un entorno físico inestable para resolver las situaciones motrices que se lleven a cabo en dichos espacios de acción. | Ejecución técnica en función de la situación (Incertidumbre EFE) |
| | Indicador 1.5.2. Aprovecha las posibilidades del centro escolar y del entorno próximo, aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas. | Aprovechamiento del entorno y seguridad |
| Criterio 1.6. Expresar y comunicar a través del desarrollo de la motricidad simbólica mediante la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas, con y sin base musical. Creando de forma guiada su propio proyecto expresivo. | Indicador 1.6.1. Expresa y comunica a través del desarrollo de la motricidad simbólica mediante la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas, con y sin base musical. | Ejecución técnica y expresiva |
| | Indicador 1.6.2. Crea de forma guiada su propio proyecto expresivo. | Creación de proyectos expresivos |

CE.EF.2. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrece la acción motriz y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

| CRITERIOS | CONCRECIÓN (subrayado imprescindible) | CARACTERÍSTICA |
|--|--|---|
| Criterio 2.1. Gestionar su participación, individual o colectiva, en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, teniendo en cuenta su lógica interna, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. | Indicador 2.1.1. Gestiona su participación, individual o colectiva, en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, teniendo en cuenta su lógica interna. | Gestión de la participación en función de la lógica interna y otros aspectos culturales |
| | Indicador 2.1.2. Favorece su conservación y valora sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. | Contextualización orígenes, evolución e influencia |

| | | |
|---|---|--|
| Criterio 2.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. | Indicador 2.2.1. Analiza objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos. | Análisis de estereotipos o comportamientos sexistas |
| | Indicador 2.2.2. Evita los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a las diferentes actividades y modalidades deportivas. | Evita estereotipos o comportamientos sexistas |
| Criterio 2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, así como los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas. | Indicador 2.3.1. Explora los diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz. | Exploración y reconocimiento de la aplicación de las TIC |
| | Indicador 2.3.2. Explora los diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas. | Uso responsable de las TIC |

| | | |
|---|--|--|
| CE.EF.3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo en los que se participa. | | |
| CRITERIOS | CONCRECIÓN (subrayado imprescindible) | CARACTERÍSTICA |
| Criterio 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. | Indicador 3.1.1. Practica una gran variedad de actividades motrices. | Práctica de actividad física |
| | Indicador 3.1.2. Valora las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. | Deportividad |
| Criterio 3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando | Indicador 3.2.1. Cooperar o colabora en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal. | Colaboración en la práctica de producciones motrices |

| | | |
|--|--|--|
| en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades, respetando las normas consensuadas. | Indicador 3.2.2. Participa en la toma de decisiones y asume distintos roles asignados y responsabilidades, respetando las normas consensuadas. | Toma de decisiones y asunción de roles y responsabilidades |
| Criterio 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. | Indicador 3.3.1. Hace uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz. | Uso autónomo de habilidades sociales (Cohesión grupal, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad) |
| | Indicador 3.3.2. Muestra una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. | Actitud crítica y respeto |

CE.EF.4. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

| CRITERIOS | CONCRECIÓN (subrayado imprescindible) | CARACTERÍSTICA |
|--|--|---------------------------|
| Criterio 4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. | Indicador 4.1.1. Participa en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir. | Práctica sostenible |
| | Indicador 4.1.2. Participa en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, siendo conscientes de su huella ecológica. | Análisis huella ecológica |

CE.EF.5. Adoptar un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica física, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas, partiendo de la aceptación de la propia realidad corporal y la de los

demás, para tomar decisiones encaminadas hacia la salud integral (física, mental y social), y hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre, mejorando su calidad de vida.

| CRITERIOS | CONCRECIÓN (subrayado imprescindible) | CARACTERÍSTICA |
|--|--|--|
| <p>Criterio 5.1. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> | <p>Indicador 5.1.1. Comienza a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones.</p> | <p>Rutinas de higiene antes y después de la AF</p> |
| | <p>Indicador 5.1.2. Utiliza el atuendo adecuado e interioriza cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> | <p>Atuendo y educación postural</p> |
| <p>Criterio 5.2. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.</p> | <p>Indicador 5.2.1. Adopta de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p> | <p>Prevención de lesiones</p> |
| | <p>Indicador 5.2.2. Aprende a reconocer situaciones de riesgo en la práctica de actividad física, para actuar preventivamente.</p> | <p>Reconocimiento de situaciones de riesgo</p> |
| <p>Criterio 5.3. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.</p> | <p>Indicador 5.3.1. Actúa de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física.</p> | <p>Protocolos de intervención ante accidentes</p> |
| | <p>Indicador 5.3.2. Aplica medidas básicas de primeros auxilios.</p> | <p>Medidas básicas de Primeros Auxilios</p> |
| <p>Criterio 5.4. Establecer y organizar retos individuales o colectivos de actividad física orientada al concepto integral de salud y al desarrollo de un estilo de vida activo, a partir de una valoración inicial del mismo.</p> | <p>Indicador 5.4.1. Establece y organiza retos individuales o colectivos de actividad física orientada al concepto integral de salud y al desarrollo de un estilo de vida activo, a partir de una valoración inicial del mismo.</p> | <p>Creación y organización de retos de actividad física saludable</p> |
| | <p>Indicador 5.4.2. Establece y organiza retos individuales o colectivos de actividad física, a partir de una valoración inicial del mismo.</p> | <p>Creación y organización de retos de actividad física individualizados</p> |
| <p>Criterio 5.5. Analizar y valorar las limitaciones y facilitadores de la realización de actividad</p> | <p>Indicador 5.5.1. Analiza y valora las limitaciones y facilitadores de la realización de actividad física,</p> | <p>Análisis de la repercusión de la AF y los hábitos</p> |

| | | |
|---|---|---|
| física, los efectos que ciertos comportamientos habituales tienen en nuestra salud, | los efectos que ciertos comportamientos habituales tienen en nuestra salud. | saludables en la salud |
| tomando decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar. | Indicador 5.5.2. Toma decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar. | Inclusión de hábitos de vida saludables |

b) **Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

En este apartado se realiza una concreción curricular estableciendo los criterios de evaluación, concreciones de los criterios de evaluación, concreción de los saberes básicos y situaciones de aprendizaje que se van a desarrollar en cada unidad didáctica. Además, se establece la secuenciación de las unidades didácticas en número de sesiones y trimestralmente.

| Crit | Conc | Característica | Concreción saberes básicos | SA |
|---|-------------|--|---|--|
| UD 1. PS0. Calentamiento y Condición Física - 4S - 1ª Ev | | | | |
| 1.1. | 1.1.1. | Ejecución téc y hab. básicas (ind) | A.1 Acciones motrices individuales | Dirección del calentamiento y análisis de las pruebas físicas |
| | 1.1.2. | Análisis técnico (ind) | | |
| 5.1. | 5.1.1. | Rutinas de higiene | E.1 La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva. E.2 Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas, atuendo básico para la práctica física en diferentes situaciones. E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. E.5 Planificación y autorregulación de proyectos motores. | |
| | 5.1.2. | Atuendo y Ed. Postural | | |
| UD 2. Juegos Cooperativos - 4S - 1ª Ev | | | | |
| 1.3. | 1.3.1. | Ejecución técnico-estratégico (coop) | A.3 Acciones motrices cooperativas | Exposición y participación juegos cooperativos |
| | 1.3.2. | Análisis técnico-estratégico (coop) | | |
| 3.3. | 3.3.1. | Autonomía HS | C.4 Gestión de las situaciones de competición, respeto al rival y motivación. | |
| | 3.3.2. | Actitud crítica y respeto | | |
| UD 3. PS1. Fuerza - 7S - 1ª Ev | | | | |
| 1.1. | 1.1.1. | Ejecución téc y hab. básicas (ind) | A.1 Acciones motrices individuales | Creación, exposición y ejecución de una rutina de fuerza con el propio peso corporal para todos deportistas y reflexión sobre el papel de la mujer en el deporte |
| | 1.1.2. | Análisis técnico (ind) | | |
| 2.2. | 2.2.1. | Análisis de estereotipos o comportamientos sexistas | B.3 Deporte y perspectiva de género. | |
| | 2.2.2. | Evita estereotipos o comportamientos sexistas | | |
| 2.3. | 2.3.1. | Exploración y reconocimiento de la aplicación de las TIC | B.5 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | |
| | 2.3.2. | Uso responsable de las TIC | | |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|---|--|
| 3.2. | 3.2.1. | Colaboración producciones motrices | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas. | | |
| | 3.2.2. | T. decisiones, roles y responsabilidad | | | |
| 5.2. | 5.2.1. | Prevención de lesiones | E.6 Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | | |
| | 5.2.2. | Reconocimiento de situaciones de riesgo | | | |
| 5.4. | 5.4.1. | Creación y organización de retos de actividad física saludable | F.4 La salud integral en las prácticas físicas, deportivas y artístico-expresivas. | | |
| | 5.4.2. | Creación y organización de retos de actividad física individualizados | | | |
| 5.5. | 5.5.1. | Análisis AF y hab. saludables en la salud | F.1 Salud física F.2 Salud social F.3 Salud mental | | |
| | 5.5.2. | Inclusión de hábitos de vida saludables | | | |
| UD 4. Mini tenis - 7S - 1ª Ev | | | | | |
| 1.2. | 1.2.1. | Ejecución técnico-táctico (opos) | A.2 Acciones motrices de oposición | | Torneo de mini tenis (roles de jugador, árbitro y ojeador) |
| | 1.2.2. | Análisis técnico-táctico (opos) | | | |
| 3.1. | 3.1.1. | Práctica de AF | C.1 Gestión emocional. | | |
| | 3.1.2. | Deportividad | | | |
| UD 5. PS2. Retos cooperativos de Resistencia y Nutrición - 5S - 2ª Ev | | | | | |
| 1.5. | 1.5.1. | Ejecución técnica (Incertidumbre EFI) | A.5 Acciones motrices con incertidumbre del medio | Competición cooperativa sumando km saludables y superando dinámicas cooperativas de nutrición | |
| | 1.5.2. | Aprovechamiento del entorno y seguridad | | | |
| 2.3. | 2.3.1. | Exploración y reconocimiento de la aplicación de las TIC | B.5 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | | |
| | 2.3.2. | Uso responsable de las TIC | | | |
| 3.3. | 3.3.1. | Autonomía HS | C.4 Gestión de las situaciones de competición, respeto al rival y motivación. | | |
| | 3.3.2. | Actitud crítica y respeto | | | |
| 4.1. | 4.1.1. | Práctica sostenible | D.5 Consumo responsable. D.6 Preparación de la práctica motriz. | | |
| | 4.1.2. | Análisis huella ecológica | | | |
| 5.1. | 5.1.1. | Rutinas de higiene | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | | |
| | 5.1.2. | Atuendo y Ed. Postural | | | |
| 5.4. | 5.4.1. | Creación y organización de retos de actividad física saludable | F.4 La salud integral en las prácticas físicas, deportivas y artístico-expresivas | | |
| | 5.4.2. | Creación y organización de retos de actividad física individualizados | | | |
| 5.5. | 5.5.1. | Análisis AF y hab. saludables en la salud | F.1 Salud física F.2 Salud social | | |

| | | | | |
|--|--------|---|--|---|
| | 5.5.2. | Inclusión de hábitos de vida saludables | F.3 Salud mental | |
| UD 6. Deportes Colectivos (Floorball / Bjjbol / Datchball) - 7S – 2ª Ev | | | | |
| 1.4. | 1.4.1. | Ejecución técnico-táctica (colab-opos) | A.4 Acciones motrices de colaboración-oposición | Torneo deportes colectivos (roles de jugador, árbitro y ojeador) |
| | 1.4.2. | Análisis técnico-táctico (colab-opos) | | |
| 2.1. | 2.1.1. | Gestión de la participación en función de la lógica Interna y otros aspectos culturales | B.1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. B.2 Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad. | |
| | 2.1.2. | Contextualización orígenes, evolución e influencia | | |
| 3.1. | 3.1.1. | Práctica de AF | C.1 Gestión emocional. | |
| | 3.1.2. | Deportividad | | |
| UD 7. J. Tradicionales (coop, de pillar, saltos, bolos, lanzamientos y puntería) - 2S - 2ª Ev | | | | |
| 1.2. | 1.1.1. | Ejecución téc y hab. básicas (ind) | A.1 Acciones motrices individuales | Exposición, dirección y participación en dos j. tradicionales |
| | 1.1.2. | Análisis técnico (ind) | | |
| 1.3. | 1.3.1. | Ejecución técnico-estratégico (coop) | A.3 Acciones motrices cooperativas | |
| | 1.3.2. | Análisis técnico-estratégico (coop) | | |
| 2.1. | 2.1.1. | Gestión de la participación en función de la lógica Interna y otros aspectos culturales | B.1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. B.2 Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad. B.4 Influencia del deporte en la cultura actual. | |
| | 2.1.2. | Contextualización orígenes, evolución e influencia | | |
| 2.2. | 2.2.1. | Análisis de estereotipos o comportamientos sexistas | B.3 Deporte y perspectiva de género. | |
| | 2.2.2. | Evita estereotipos o comportamientos sexistas | | |
| 3.1. | 3.1.1. | Práctica de AF | C.1 Gestión emocional. | |
| | 3.1.2. | Deportividad | | |
| UD 8. PPAA (Actuación ante lesiones, PLS, Técnicas PAS y Convulsiones) - 4S - 2ª Ev | | | | |
| 1.6. | 1.6.1. | Ejecución técnica y expresiva | A.6 Acciones motrices con intención artístico-expresivas | Creación de un vídeo-tutorial escenificand o una situación en la que se apliquen los PPAA |
| | 1.6.2. | Creación de proyectos expresivos | | |
| 2.3. | 2.3.1. | Exploración y reconocimiento de la aplicación de las TIC | B.5 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | |
| | 2.3.2. | Uso responsable de las TIC | | |
| 3.2. | 3.2.1. | Colaboración producciones motrices | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas | |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 3.2.2. | T. decisiones, roles y responsabilidad | | |
| 5.3. | 5.3.1. | Protocolos de intervención ante accidentes | E.7 Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer). | |
| | 5.3.2. | Medidas básicas de Primeros Auxilios | | |
| UD 9. Atletismo - 4S - 3ª Ev | | | | |
| 1.1. | 1.1.1. | Ejecución téc y hab. básicas (ind) | A.1 Acciones motrices individuales | Organización Spartan Race y repaso modalidades atletismo para el intercentros de Sariñena |
| | 1.1.2. | Análisis técnico (ind) | | |
| 3.1. | 3.1.1. | Práctica de AF | C.1 Gestión emocional. | |
| | 3.1.2. | Deportividad | | |
| 5.2. | 5.2.1. | Prevención de lesiones | E.6 Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | |
| | 5.2.2. | Reconocimiento de situaciones de riesgo | | |
| UD 10. PS3. Senderismo - 6S - 3ª Ev | | | | |
| 1.5. | 1.5.1. | Ejecución técnica (Incertidumbre EFI) | A.5 Acciones motrices con incertidumbre del medio | Práctica de rutas saludables cooperativas |
| | 1.5.2. | Aprovechamiento del entorno y seguridad | | |
| 2.3. | 2.3.1. | Exploración y reconocimiento de la aplicación de las TIC | B.5 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | |
| | 2.3.2. | Uso responsable de las TIC | | |
| 3.3. | 3.3.1. | Autonomía HS | C.4 Gestión de las situaciones de competición, respeto al rival y motivación. | |
| | 3.3.2. | Actitud crítica y respeto | | |
| 4.1. | 4.1.1. | Práctica sostenible | D.1 Normas de uso. D.4 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. D.5 Consumo responsable. D.6 Preparación de la práctica motriz. D.7 Cuidado del entorno próximo y desarrollo de una actitud responsable, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos. | |
| | 4.1.2. | Análisis huella ecológica | | |
| UD 11. D. Colectivos (Colpbol y Pichi) - 7S - 3ª Ev | | | | |
| 1.4. | 1.4.1. | Ejecución técnico-táctica (colab-opos) | A.4 Acciones motrices de colaboración-oposición | Organización torneo deportes colectivos y gestión de calentamientos por equipos |
| | 1.4.2. | Análisis técnico-táctico (colab-opos) | | |
| 2.1. | 2.1.1. | Gestión de la participación en función de la lógica Interna y otros aspectos culturales | B.1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. B.2 Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad. | |

| | | | | |
|--|--------|--|---|--------------------------------------|
| | 2.1.2. | Contextualización orígenes, evolución e influencia | | |
| 3.1. | 3.1.1. | Práctica de AF | C.1 Gestión emocional. | |
| | 3.1.2. | Deportividad | | |
| 5.1. | 5.1.1. | Rutinas de higiene | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | |
| | 5.1.2. | Atuendo y Ed. Postural | | |
| UD 12. Exp.Corp - 5S - 3ª Ev | | | | |
| 1.6. | 1.6.1. | Ejecución técnica y expresiva | A.6 Acciones motrices con intención artístico-expresivas | Concurso composición expresiva |
| | 1.6.2. | Creación de proyectos expresivos | | |
| 3.2. | 3.2.1. | Colaboración producciones motrices | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas. | |
| | 3.2.2. | T. decisiones, roles y responsabilidad | | |
| Recuperaciones / extraescolares fin de curso - 4S - 3ª Ev | | | | |

c) **Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.**

En este apartado se enumeran los instrumentos de evaluación empleados para valorar cada criterio de evaluación y sus concreciones, destacando el tipo de procedimiento empleado y el tipo de instrumento. Además, cada instrumento tiene su código que hace referencia al procedimiento de evaluación empleado, la situación de aprendizaje propuesta, el tipo de instrumento con el que recopilamos información, los criterios de evaluación valorados. Este código facilita su utilización y localización.

| Crit | Concr | Procedimiento | Instrumento | Código / Nombre del instrumento |
|--|------------------|---------------|-----------------|---|
| Legenda Procedimientos – OS: Observación Sistemática – IO: Intercambios Orales - PE: Pruebas Específicas – AP: Análisis de Producciones | | | | |
| 1.1. | 1.1.1. 1.1.2. | AP | Escala verbal | AP_ExpCal_EV_HET_EF-1.1.-5.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpCal_EN_COEV_EF-1.1.-5.1. |
| | | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |
| | | IO | Escala verbal | IO_ExpPregEjecPrevención_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| | | OS | Escala verbal | OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| 1.2. | 1.2.1. 1.2.2. | PE | Escala verbal | PE_Torneo_EV_HET_EF-1.2.-3.1. |
| | | PE | Escala numérica | PE_FichAnálisis_EN_COEV_EF-1.2. |
| | | AP | Escala verbal | AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| 1.3. | 1.3.1. 1.3.2. | OS | Rúbrica | OS_FSI_Rub_Juegos_EF-1.3.-3.3. |
| | | AP | Escala verbal | AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| 1.4. | 1.4.1. 1.4.2. | PE | Rúbrica | PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | PE | Escala numérica | PE_FichAnálisis_EN_COEV_EF-1.4. |
| | | PE | Rúbrica | PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | PE | Escala numérica | PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| 1.5. | 1.5.1. 1.5.2. | AP | Rúbrica | AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | OS | Rúbrica | OS_RetosR_Rub_EF-1.5.-3.3. |
| | | AP | Rúbrica | AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | OS | Escala verbal | OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| 1.6. | 1.6.1. 1.6.2. | AP | Rúbrica | AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | IO | Escala numérica | IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | AP | Rúbrica | AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. |
| | | AP | Rúbrica | AP_CompExpCorp_Rub_AUTOEV_EF-1.6.-3.2. |
| 2.1. | 2.1.1. 2.1.2. | AP | Escala verbal | AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | PE | Rúbrica | PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | PE | Rúbrica | PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | PE | Cuestionario | PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| 2.2. | 2.2.1. 2.2.2. | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |
| | | AP | Escala verbal | AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| 2.3. | 2.3.1. | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |

| | | | | |
|------|------------------|----|------------------|---|
| | 2.3.2. | AP | Rúbrica | AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | AP | Rúbrica | AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | OS | Escala verbal | OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | AP | Rúbrica | AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | IO | Escala numérica | IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| 3.1. | 3.1.1. 3.1.2. | IO | Escala verbal | IO_ExpPregEjecPrevención_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| | | OS | Escala verbal | OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| | | PE | Escala verbal | PE_Torneo_EV_HET_EF-1.2.-3.1. |
| | | AP | Escala verbal | AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | PE | Rúbrica | PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | PE | Rúbrica | PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| 3.2. | 3.2.1. 3.2.2. | PE | Cuestionario | PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |
| | | AP | Rúbrica | AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | IO | Escala numérica | IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | AP | Rúbrica | AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. |
| 3.3. | 3.3.1. 3.3.2. | AP | Rúbrica | AP_CompExpCorp_Rub_AUTOEV_EF-1.6.-3.2. |
| | | OS | Rúbrica | OS_FSI_Rub_Juegos_EF-1.3.-3.3. |
| | | OS | Rúbrica | OS_RetosR_Rub_EF-1.5.-3.3. |
| | | AP | Rúbrica | AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| 4.1. | 4.1.1. 4.1.2. | OS | Escala verbal | OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | AP | Rúbrica | AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | AP | Rúbrica | AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| 5.1. | 5.1.1. 5.1.2. | OS | Escala verbal | OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | AP | Escala verbal | AP_ExpCal_EV_HET_EF-1.1.-5.1. |
| | | AP | Escala numérica | AP_ExpCal_EN_COEV_EF-1.1.-5.1. |
| | | AP | Lista de control | AP_CalGrupo_LControl_EF-5.1. |
| 5.2. | 5.2.1. 5.2.2. | AP | Lista de control | AP_CalGrupo_LControl_EF-5.1. |
| | | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |
| | | IO | Escala verbal | IO_ExpPregEjecPrevención_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| 5.3. | 5.3.1. 5.3.2. | OS | Escala verbal | OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| | | PE | Cuestionario | PE_Cuest_EN_EF-5.3. |
| | | AP | Rúbrica | AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| 5.4. | 5.4.1. 5.4.2. | IO | Escala numérica | IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |
| 5.5. | 5.5.1. 5.5.2. | AP | Rúbrica | AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | AP | Rúbrica | AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |

Además, también se incorpora una tabla para concretar los instrumentos de evaluación empleados en cada una de las unidades didácticas, indicando el procedimiento empleado, el tipo de instrumento y los criterios de evaluación que valoran.

| Código del instrumento | Proc | Instrumento | Criterios |
|---|------|------------------|------------------------------------|
| Leyenda – OS: Observación Sistemática – IO: Intercambios Orales – PE: Pruebas Específicas – AP: Análisis de Producciones | | | |
| UD 1. PS0. Calentamiento y Condición Física - 4S - 1ª Ev | | | |
| AP_ExpCal_EV_HET_EF-1.1.-5.1. | AP | Escala verbal | 1.1.-5.1. |
| AP_ExpCal_EN_COEV_EF-1.1.-5.1. | AP | Escala numérica | 1.1.-5.1. |
| UD 2. Juegos Cooperativos - 4S - 1ª Ev | | | |
| OS_FSI_Rub_JCoop_EF-1.3.-3.3. | OS | Rúbrica | 1.3.-3.3. |
| UD 3. PS1. Fuerza y Postura - 7S - 1ª Ev | | | |
| AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. | AP | Rúbrica | 1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. |
| UD 4. Mini tenis - 7S - 1ª Ev | | | |
| PE_Torneo_EV_HET_EF-1.2.-3.1. | PE | Escala verbal | 1.2.-3.1. |
| PE_FichAnálisis_EN_COEV_EF-1.2. | PE | Escala numérica | 1.2. |
| UD 5. PS2. Retos cooperativos de Resistencia y Nutrición - 5S - 2ª Ev | | | |
| AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. | AP | Rúbrica | 1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| OS_RetosR_Rub_EF-1.5.-3.3. | OS | Rúbrica | 1.5.-3.3. |
| AP_CalGrupo_LControl_EF-5.1. | AP | Lista de control | 5.1. |
| UD 6. Deportes Colectivos (Floorball / Bjjbol / Datchball) - 7S - 2ª Ev | | | |
| PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. | PE | Escala verbal | 1.4.-2.1.-3.1 |
| PE_FichAnálisis_EN_COEV_EF-1.4. | PE | Escala numérica | 1.4. |
| UD 7. J. Tradicionales (Coop, de pillar, saltos, bolos, lanzamientos y puntería) - 2S - 2ª Ev | | | |
| AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. | AP | Escala verbal | 1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. | AP | Escala numérica | 1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| UD 8. PPAAs (Actuación ante lesiones, PLS, Técnicas PAS y Convulsiones)- 4S - 2ª Ev | | | |
| AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. | AP | Rúbrica | 1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. | IO | Escala numérica | 1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| PE_Cuest_EN_EF-5.3. | PE | Escala numérica | 5.3. |
| UD 9. Atletismo - 4S - 3ª Ev | | | |
| IO_ExpPregEjecPrevención_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. | IO | Escala verbal | 1.1.-3.1.-5.2. |
| OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. | OS | Escala verbal | 1.1.-3.1.-5.2. |
| UD 10. PS3. Senderismo - 6S - 3ª Ev | | | |
| AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. | AP | Rúbrica | 1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. | OS | Escala verbal | 1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| UD 11. D. Colectivos (Pinfuvote y Pichi) - 7S - 3ª Ev | | | |
| PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. | PE | Escala verbal | 1.4.-2.1.-3.1 |
| PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. | PE | Escala numérica | 1.4.-2.1.-3.1 |
| AP_CalGrupo_LControl_EF-5.1. | AP | Lista de control | 5.1. |
| UD 12. Exp. Corp- 5S - 3ª Ev | | | |
| AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. | AP | Rúbrica | 1.6.-3.2. |
| AP_CompExpCorp_Rub_AUTOEV_EF-1.6.-3.2. | AP | Escala numérica | 1.6.-3.2. |

d) **Criterios de calificación**

Los criterios de calificación tienen como referente los criterios de evaluación, ponderados en este caso con el mismo valor a cada uno de ellos. Por esta razón, tanto las calificaciones parciales como la final se obtienen a través de la media de todos los criterios de evaluación trabajados durante el curso y valorados a través de los diferentes instrumentos de evaluación. Además, siguiendo la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la calificación será cualitativa siendo insuficiente, suficiente, bien, notable o sobresaliente. Con el fin de realizar un seguimiento significativo y acorde con el desarrollo del estudiante las calificaciones se llevarán a cabo de la siguiente manera:

- Calificación de la 1ª Evaluación. Media de cada criterio trabajado durante la 1ª evaluación.
- Calificación de la 2ª Evaluación. Media de cada criterio trabajado durante la 1ª y 2ª evaluación.
- Calificación de la 3ª Evaluación. Media de cada criterio trabajado durante la 1ª, 2ª y 3ª evaluación.
- Calificación final. Media de cada criterio trabajado durante todo el curso.

OTROS ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Para superar la materia se debe obtener una calificación posita en todos los criterios de evaluación y en todos los aprendizajes mínimos imprescindibles pudiendo ser: suficiente, bien, notable o sobresaliente. En caso contrario, la calificación será de insuficiente.
- Los instrumentos de evaluación están asociados a los criterios de evaluación y configurados para obtener una nota cualitativa directamente. Ésta nota cualitativa está asociada a un número (insuficiente 1, suficiente 2, bien 3, notable 4 y sobresaliente 5) y se empleará para realizar el redondeo a partir de 0,5.
 - **Ejemplo 1:** Insuficiente (1); Insuficiente (1); Bien (3); Bien (3) - Media Suficiente (2).
 - **Ejemplo 2:** Insuficiente (1); Insuficiente (1); Insuficiente (1); Bien (3) - Media Suficiente (1,5).
 - **Ejemplo 3:** Insuficiente (1); Insuficiente (1); Insuficiente (1); Suficiente (2) - Media Insuficiente (1,25).
- Un criterio de evaluación se considerará como no superado cuando la media de los instrumentos de evaluación que valoran ese criterio sea insuficiente (o de los ítems de ese instrumento, en el caso de instrumentos de evaluación que valoren más de un criterio). Este mismo procedimiento se empleará con los aprendizajes mínimos exigibles y con las calificaciones positivas.
- En cuanto a la recuperación de los criterios no superados, se darán las oportunidades necesarias durante el curso para su recuperación, empleando los mismos instrumentos para valorar dichas recuperaciones.

En la siguiente tabla se muestra la calificación de cada competencia específica, criterio de evaluación y de sus concreciones, estableciendo una relación de estos elementos curriculares, con las unidades didácticas en las que se desarrollan y los instrumentos de evaluación con los que se valoran. Además, se establece el porcentaje de cada uno de estos elementos, siendo el mismo para cada criterio de evaluación y para cada concreción del criterio de evaluación.

| CE | Crit | Conc | Calif | Unidades didácticas | | | | | | | | | | | | Código del instrumento (mismo % para valorar cada criterio de evaluación) | | |
|-----------------|--------|--------|-------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| CE. 1 33,3 % | 1.1. | 1.1.1. | 2,78 | X | | X | | | | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpCal_EV_HET_EF-1.1.-5.1. AP_ExpCal_EN_COEV_EF-1.1.-5.1. AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. IO_ExpPregEjecPrevención_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| | | 1.1.2. | 2,78 | X | | X | | | | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE_Torneo_EV_HET_EF-1.2.-3.1. PE_FichAnálisis_EN_COEV_EF-1.2. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | 1.2. | 1.2.1. | 2,78 | | | | X | | | X | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> OS_FSI_Rub_Juegos_EF-1.3.-3.3. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | 1.2.2. | 2,78 | | | | X | | | X | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_FichAnálisis_EN_COEV_EF-1.4. PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | 1.3. | 1.3.1. | 2,78 | | X | | | | | X | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. OS_RetosR_Rub_EF-1.5.-3.3. AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | 1.3.2. | 2,78 | | X | | | | | X | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. AP_CompExpCorp_Rub_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-3.2. |
| | 1.4. | 1.4.1. | 2,78 | | | | | | X | | | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. |
| | | 1.4.2. | 2,78 | | | | | | X | | | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | 1.5. | 1.5.1. | 2,78 | | | | | X | | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | 1.5.2. | 2,78 | | | | | X | | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| 1.6. | 1.6.1. | 2,78 | | | | | | | | X | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. | |
| | 1.6.2. | 2,78 | | | | | | | | X | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. | |
| CE. 2 16,7 % | 2.1. | 2.1.1. | 2,78 | | | | | X | X | | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. | |
| | | 2.1.2. | 2,78 | | | | | X | X | | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. | |
| | 2.2. | 2.2.1. | 2,78 | | | X | | | | X | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| | | 2.2.2. | 2,78 | | | X | | | | X | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | 2.3. | 2.3.1. | 2,78 | | | X | | X | | | X | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | 2.3.2. | 2,78 | | | X | | X | | | X | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> IO_ExpPregEjecPrevención_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. PE_Torneo_EV_HET_EF-1.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EV_HET_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. AP_ExpJTrad_EN_COEV_EF-1.2.-1.3.-2.1.-2.2.-3.1. |
| CE. 3 16,7 % | 3.1. | 3.1.1. | 2,78 | | | | X | | X | X | | | X | | X | | <ul style="list-style-type: none"> PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Torneo_Rub_EF-1.4.-2.1.-3.1. PE_Cuest_EN_EF-1.4.-2.1.-3.1. | |
| | | 3.1.2. | 2,78 | | | | X | | X | X | | | X | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. AP_CompExpCorp_Rub_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-3.2. | |
| | 3.2. | 3.2.1. | 2,78 | | | X | | | | | X | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> OS_FSI_Rub_Juegos_EF-1.3.-3.3. OS_RetosR_Rub_EF-1.5.-3.3. AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| | | 3.2.2. | 2,78 | | | X | | | | | X | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. AP_CompExpCorp_Rub_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-3.2. |
| | 3.3. | 3.3.1. | 2,78 | | X | | | X | | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. AP_CompExpCorp_Rub_HET_EF-1.6.-3.2. AP_CompExpCorp_Rub_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-3.2. |
| | | 3.3.2. | 2,78 | | X | | | X | | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> OS_FSI_Rub_Juegos_EF-1.3.-3.3. OS_RetosR_Rub_EF-1.5.-3.3. AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. |
| CE. 4 4 | 4.1. | 4.1.1. | 2,78 | | | | | X | | | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|--------|--------|------|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 5,5 % | | 4.1.2. | 2,78 | | | | | X | | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_KmRutaSaludable_Rub_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. ● OS_Rutas_EV_EF-1.5.-2.3.-3.3.-4.1. | |
| | CE. 5 27,8 % | 5.1. | 5.1.1. | 2,78 | X | | | | X | | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpCal_EV_HET_EF-1.1.-5.1. ● AP_ExpCal_EN_COEV_EF-1.1.-5.1. ● AP_CalGrupo_LControl_EF-5.1. ● AP_CalGrupo_LControl_EF-5.1. |
| 5.1.2. | | | 2,78 | X | | | | X | | | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● IO_ExpPregEjecPrevencción_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. ● OS_Spartan_EV_EF-1.1.-3.1.-5.2. |
| 5.2. | | 5.2.1. | 2,78 | | | X | | | | | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> ● PE_Cuest_EN_EF-5.3. ● AP_VTSitPPAA_Rub_HET_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. ● IO_VTSitPPAA_EN_COEV-AUTOEV_EF-1.6.-2.3.-3.2.-5.3. |
| | | 5.2.2. | 2,78 | | | X | | | | | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| 5.3. | | 5.3.1. | 2,78 | | | | | | | | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | 5.3.2. | 2,78 | | | | | | | | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| 5.4. | | 5.4.1. | 2,78 | | | X | | X | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | 5.4.2. | 2,78 | | | X | | X | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| 5.5. | | 5.5.1. | 2,78 | | | X | | X | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |
| | | 5.5.2. | 2,78 | | | X | | X | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● AP_ExpRutinaF_Rub_EF-1.1.-2.2.-2.3.-3.2.-5.2.-5.4.-5.5. ● AP_KmSaludables_Rub_EF-1.5.-2.3.-4.1.-5.4.-5.5. |

e) **Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

La evaluación inicial nos servirá para empezar el curso partiendo de una realidad que no siempre es conocida. Además, los alumnos crecen y cambian, por lo que se hace conveniente testear los conocimientos y aptitudes que poseen para poder adaptar la programación y mejorar la conexión entre la asignatura y los estudiantes. Para ello, emplearemos las siguientes herramientas:

- Memoria del departamento del curso anterior
- Informe final individual de cada alumno recogido en su expediente.
- Pruebas de evaluación iniciales, valorando las competencias específicas y criterios de evaluación del curso anterior.

En función de los resultados de estas pruebas iniciales y de las características generales de los alumnos y de su entorno, se realizarán modificaciones en la programación didáctica pudiendo modificar las situaciones de aprendizaje propuestas, los instrumentos de evaluación, la temporalización, las metodologías a implementar, el tipo de recursos didácticos a utilizar o las adaptaciones a realizar, entre otras cuestiones.

A continuación, se expone una tabla con la valoración de resultados obtenidos en la evaluación inicial.

| Evaluación inicial | |
|---|---|
| Herramientas | Valoración de resultados |
| Memoria del departamento del curso anterior | Resultados - No han sido necesarias modificaciones, ya que se trabajaron todos los criterios de evaluación. |
| Informe final individual de cada alumno recogido en su expediente | Resultados - Se han tenido en cuenta las necesidades de todo el alumnado. |
| Pruebas de evaluación iniciales valorando las competencias específicas y criterios de evaluación del curso anterior | <p>Cuestionario - Se valora el nivel de desempeño de cada estudiante en cada competencia específica y criterios de evaluación. Además, se recoge información individualizada sobre los hábitos de vida del alumnado, intereses, enfermedades y lesiones, herramientas digitales a su disposición y su percepción de competencia.</p> <p>Situaciones prácticas - Se llevan a cabo diferentes situaciones prácticas en las que el alumnado tiene que demostrar su grado de desempeño en las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación de educación física.</p> <p>Instrumento de evaluación - Las dos propuestas de evaluación anteriores se han valorado a través de un instrumento de evaluación que valora las cinco competencias específicas de educación física: motricidad y lógica interna (CE.EF.1.), cultura motriz (CE.EF.2.), actitud crítica, convivencia y autorregulación emocional (CE.EF.3.), estilo de vida sostenible y medidas de seguridad en el medio natural y urbano (CE.EF.4.) y estilo de vida activo y saludable (CE.EF.5.).</p> <p>Resultados - Los estudiantes muestran gran interés y competencia en las</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>actividades en el medio natural, así como un grado de autonomía alto en la organización de actividades. Por el contrario, el nivel en las actividades expresivas es menor. Además, la mayor parte del alumnado realiza actividad física 2-3 por semana, mientras que el porcentaje que no realiza actividad física o sólo una vez por semana es menor, igual que el porcentaje que realiza 4 días o más por semana de actividad física.</p> |
|--|--|

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

En este apartado deberíamos de identificar las medidas de intervención educativa del alumnado y los que precisan adaptaciones curriculares significativas, siguiendo el Decreto 188/2017 de 28 de noviembre (y su modificación Decreto 164/2022 de 16 de noviembre y Orden ECD/1005/2018 de 7 de junio y la correspondiente modificación Orden ECD/913/2023).

Las actuaciones generales no implican cambios significativos en ninguno de los aspectos curriculares y organizativos que constituyen las diferentes enseñanzas del sistema educativo, pudiendo ir dirigidas a toda la comunidad educativa, a un grupo o a un alumno o alumna en concreto y se realizan en el aula por el profesorado ordinario. Su aplicación al alumnado por sí sola no podrá determinar su consideración como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Dentro de estas adaptaciones es necesario destacar que esta programación se ha construido teniendo en cuenta los tres **principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, que según Elizondo (2022), pretende proporcionar una enseñanza inclusiva, para todo el grupo clase, precise o no estas medidas, buscando el máximo desarrollo competencial y la prevención de dificultades de aprendizaje, además de reducir otros tipos de actuaciones generales.

Por esta razón, se concretan la aplicación de estos principios ejemplificando cada uno de ellos, ya que si se planifica la actuación docente teniendo en cuenta estas medidas se disminuye el número otras adaptaciones generales a realizar en el aula.

1. Proporcionar múltiples formas de implicación en la práctica docente

| Variables | Claves | Actuación (ejemplos) |
|----------------------|---|---|
| Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Activando la curiosidad y el interés. | <ul style="list-style-type: none"> • UD Resistencia y Nutrición. Análisis de publicaciones saludables en Instagram. • UD Combas y Coreografía. Búsqueda de bailes y situaciones en TikTok. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Que la actividad suponga un desafío accesible. | <ul style="list-style-type: none"> • UD Fuerza. Dinámicas de duelos de fuerza entre los compañeros, en las que puedan seleccionar su rival. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Que la tarea permita al alumnado elegir entre un limitado número de alternativas. | <ul style="list-style-type: none"> • UD Fuerza. Elección entre diferentes retos en la dinámica de duelos o entre diferentes juegos de mesa de AF. • UD Deportes Colectivos. Organización de torneos seleccionando entre los deportes colectivos practicados. • UD Juegos tradicionales. Exposición de dos juegos tradicionales elegidos por cada grupo. |
| Participación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar metodologías como el aprendizaje cooperativo a el aula invertida | <ul style="list-style-type: none"> • UD Resistencia y Nutrición. Análisis de publicaciones saludables en Instagram. • UD Resistencia y UD Senderismo. Tarea en la que deben llevar a cabo y registrar entrenamientos (resistencia) y rutas (senderismo) con el fin de sumar kilómetros saludables. • UD Atletismo. Donde cada alumno investiga sobre una modalidad atlética para explicar a sus compañeros los aspectos relevantes a tener en cuenta para su ejecución y prevención de lesiones. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que promuevan el pensamiento en grupo | <ul style="list-style-type: none"> • UD Fuerza. Circuito con correcciones por parejas. • UD Mini tenis. Fichas de coevaluación y mejora de la ejecución. • UD Resistencia y UD Senderismo. Tarea en la que deben llevar a cabo y registrar entrenamientos (resistencia) y rutas (senderismo) con el fin de sumar kilómetros saludables. • UD Atletismo. Organización de una mini Spartan Race en el aula. |

2. Proporcionar múltiples formas de representación

| Variables | Claves | Actuación (ejemplos) |
|-------------------|--|--|
| Diversidad | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar los contenidos empleando diferentes vías, complementando la información escrita con la oral o gráfica. | <ul style="list-style-type: none"> • UD Fuerza. Corrección de errores posturales: <ul style="list-style-type: none"> - Infografías. - Creación de gif. - Tarjetas y fichas. - Códigos QR. - Vídeos. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • UD Resistencia y Nutrición. Análisis de una alimentación saludable a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Infografías. - Publicaciones saludables en Instagram. - Dinámicas y juegos con tarjetas de alimentos. - Creación de platos saludables. - Explicación docente y reflexión grupal. • UD Expresión Corporal. <ul style="list-style-type: none"> - Creación de TikTok. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Cartas para juegos de duelos de fuerza. • Tarjetas de alimentos para diferentes dinámicas. • Juegos de mesa: oca, escaleras y serpientes o monopoly. • Códigos QR. • Material novedoso y autoconstruido: TRX, rings, balones medicinales, cuerdas, bandas elásticas, bosu, fitball, etc. |

3. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

| Variables | Claves | Actuación |
|-------------------|--|--|
| Multinivel | <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer diversos modos de expresarse y comunicar • Expresar lo que saben en diferentes formatos | <ul style="list-style-type: none"> • UD Calentamiento, UD Fuerza, UD Juegos Tradicionales y UD PPAA: <ul style="list-style-type: none"> - Escrito, gráfico, visual: diseño de un calentamiento, de una rutina de fuerza, de dos juegos tradicionales y de un video-tutorial de PPAA. - Oral: explicación del calentamiento, de la rutina, de los dos juegos y de los pasos a seguir en la situación planteada en el video-tutorial de PPAA. - Manipulativo: dirección del calentamiento, ejecución del plan de la rutina, dirección de los juegos y grabación del video-tutorial. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas reales | <ul style="list-style-type: none"> • UD Fuerza. Construcción de una rutina de fuerza para dos deportista de élite de la modalidad seleccionada. • UD Senderismo. Creación de una ruta senderista en el entorno cercano y puesta en práctica en clase y fuera del horario lectivo. |

Además, en el aula se realizan las siguientes actuaciones generales:

| Actuaciones generales | |
|---|----------|
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada , estas actuaciones deben estar recogidas en el PAD, dentro de la PGA para dar respuesta a la diversidad del alumnado y especialmente en momentos de incorporación al sistema educativo y de transición entre etapas. | x |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo: Programa para la prevención del absentismo escolar, comunicación con las familias | |
| Función tutorial y convivencia escolar | |
| Propuestas metodológicas y organizativas (trabajar por grupos cooperativos, tutorías entre iguales, dos docentes en el mismo aula...) | x |
| Oferta de materias de refuerzo de competencias clave | |
| Accesibilidad universal al aprendizaje | x |
| <p>Adaptaciones no significativas del currículo y enriquecimiento curricular. (indica cual de todas y justifica como lo realizas):</p> <p>a) La priorización y la temporalización de los saberes básicos, las competencias específicas, las competencias clave y los criterios de evaluación, así como los resultados de aprendizaje en el caso de las enseñanzas de Formación Profesional.</p> <p>b) La adecuación de las condiciones de aprendizaje y de evaluación relativas a:</p> <p>1.º Adaptaciones en tiempos y espacios. Posibilitar diferentes organizaciones temporales en la realización de tareas, actividades y pruebas de evaluación.</p> <p>2.º Adaptaciones en el formato de los instrumentos de evaluación.</p> <p>3.º Atención más personalizada durante la realización de tareas, actividades y pruebas de evaluación.</p> <p>4.º Adecuación de los criterios de calificación, priorizando el contenido de las respuestas y no la expresión escrita en su estructura sintáctica u ortográfica.</p> | |
| <p>Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva:</p> <p>a) Ausencias del centro educativo cuando se acredite justificación de asistencia a entrenamientos o concentraciones con equipos nacionales y competiciones oficiales de ámbito nacional. En el caso del alumnado menor de edad, la ausencia del centro sólo será permitida cuando se cuente con la autorización de sus padres, madres, o tutores legales, formulada por escrito ante el director o directora del centro.</p> <p>b) Justificación de faltas de asistencia acreditadas por un documento expedido por la federación deportiva española o aragonesa.</p> <p>c) Modificación de fechas de exámenes y otras actividades relacionadas con el proceso de evaluación continua o final, cuando éstos coincidan con actividades deportivas oficiales debidamente acreditadas.</p> <p>d) Exención de la materia de Educación Física, regulada mediante la normativa establecida para las convalidaciones y exenciones de materias de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.</p> <p>e) Flexibilización de los contenidos prácticos de la materia de Educación Física de forma que éstos no interfieran en su rendimiento deportivo en competición, de acuerdo con el calendario de pruebas oficiales y teniendo en cuenta los informes de los técnicos deportivos del alumnado, que deberán ser aportados con suficiente antelación al centro educativo.</p> | |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa (por ejemplo, escuelas de familias, tertulias dialógicas) | |

| | | |
|---|--|--|
| Programas específicos | 1°.- Programas de promoción de permanencia en el sistema educativo | |
| | 2°.- Programas de Cualificación Inicial de Formación profesional (especificar si es Modalidad I o II) | |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria | | |

Cuando las actuaciones generales resulten insuficientes y tras la realización de la correspondiente evaluación psicopedagógica por el responsable de la Red de Orientación Educativa, en nuestro caso el Departamento de Orientación del centro (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre artículo 17.1 y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio en su artículo 22 y las modificaciones de la ECD /913/2023 para este artículo) se podrán solicitar adaptaciones curriculares significativas o de otro tipo, siendo las primeras las únicas actuaciones específicas que se realizan en nuestro centro (artículo 28 de las órdenes previamente citadas). En la materia de Educación física no ha sido necesario realizar ninguna adaptación curricular significativa.

Las actuaciones específicas (la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio en su artículo 26 y las modificaciones de la ECD /913/2023 para este artículo) son modificaciones en los elementos curriculares y organizativos y precisan de una resolución del servicio Provincial, partirán de las necesidades detectadas en la evaluación psicopedagógica y se concretarán en modificaciones significativas individualizadas y prolongadas.

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta orden.

- Alumno que no promociona con la materia de Educación Física suspensa: se le realizará un plan de seguimiento personal en clase para detectar carencias pedagógicas o socioafectivas.
- Alumno que no promociona con la materia de Educación Física aprobada: se le aportarán ampliaciones de los documentos escritos que se entregan habitualmente a los alumnos.
- Además, a los estudiantes que no superen la materia en cada evaluación del presente curso se les realizará un plan de seguimiento y refuerzo que se entregará a la familia a través de Dinantia. Este documento se presenta en el formato acordado por el claustro, en el que se le indica al alumnado los criterios de evaluación no superados y su concreción, relacionándolos con las unidades didácticas y los saberes básicos y su concreción, así como el instrumento a recuperar y la temporalización de las recuperaciones.

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta orden.

- El alumnado que ha promocionado con la materia de educación física no superada, será evaluado exclusivamente de los criterios de evaluación no conseguidos para su recuperación, para lo cual se le proponen tareas que debe entregar en las fechas indicadas trimestralmente. El estudiante superará la asignatura si consigue todos los criterios de evaluación.

- En el curso 2023/24 no existe **ningún estudiante** que promocione a 1º de ESO no habiendo superado educación física de 6º de Primaria. Por esta razón, no se lista ningún plan de refuerzo personalizado (PRP) para este curso:
 - En estos planes de refuerzo, completados a través del formato aprobado por el claustro, se señalan los criterios de evaluación no conseguidos, su relación con las diferentes unidades didácticas y saberes básicos, su temporalización, los instrumentos de evaluación empleados y la realización de tareas, así como su ponderación y calificación.
 - Los planes de refuerzo se envían a jefatura de estudios para su registro y custodia, además el jefe de departamento los guarda en el Google Drive del departamento de educación física del centro.
 - La entrega de los planes de refuerzo personalizados se realiza en octubre, en formato papel al estudiante y en formato digital a las familias, a través de la aplicación Dinantia.
- i) **Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.**

Principios metodológicos

Los **principios metodológicos** sobre los que se sustenta esta programación, se establecen a partir de una síntesis de los principios y recomendaciones metodológicas que aparecen en el artículo 26 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en la Orden ECD/1172, además de las propuestas de autores como Fernández-Bustos et. al (2018), Blázquez (2020; 2022) o Pérez-Pueyo et al (2021) y teniendo en cuenta los retos del siglo XXI y los ODS y son los siguientes:

- Establecer planteamientos que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- Adaptar el ritmo de aprendizaje.
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Asegurar aprendizajes significativos y funcionales.
- Trabajar principalmente a través de tareas competenciales o situaciones problema.
- Buscar la transposición didáctica.
- Organizar los saberes desde un enfoque activo y globalizador.
- Desarrollar estilos de vida saludable.
- Plantear una educación inclusiva real, como propone la normativa actual, a través del Diseño Universal de Aprendizaje (en adelante DUA).
- Contrarrestar los estereotipos de género, analizando críticamente situaciones reales y utilizando un lenguaje adecuado.
- Generar un clima de aprendizaje óptimo en el aula.
- Informar de los objetivos.
- Justificar la realización de las actividades.

Además, para atender a las demandas actuales sobre una **EF emocional** y los planteamientos sobre **neuroeducación**, se han tenido en cuenta también los siguientes principios, siguiendo a Muñoz-Parreño y Belando (2019) y Navarro-Ardo y Pellicer (2023):

- Establecer propuestas de carácter vivencial y activas.
- Trabajar al mismo tiempo el ámbito motriz, cognitivo y afectivo.

- Establecer planteamientos novedosos, motivantes, creativos y emocionantes, basados en la sorpresa, el asombro, juegos, etc., ya que provocan una activación cerebral mayor.

Por último, también se han tenido en cuenta una serie de **criterios metodológicos para el desarrollo de la condición física y las capacidades físicas básicas** basados en una síntesis de propuestas de autores de relevancia como son Blázquez (2020), García-Verdugo (2021; 2022) o Kraemer et al. (2022):

- Los adolescentes están menos capacitados que los adultos para producir y soportar cargas anaeróbicas. Esto no debe ser olvidado en clase de EF, siendo el objetivo principal del trabajo de la resistencia el aumentar la capacidad aeróbica.
- Se debe progresar sobre el volumen y no tanto sobre la intensidad.
- Resulta importante incorporar otras exigencias como la educación del sentido del ritmo de carrera, trabajando el conocimiento de uno mismo mediante la práctica razonada.
- Los adolescentes están menos capacitados que los adultos para producir y soportar cargas máximas. En este sentido, deben evitarse intensidades de entrenamiento altas a intensidades máximas. El trabajo relacionado con la fuerza-resistencia es el más recomendado en estas edades.
- Debe enseñarse, en primer lugar, la técnica adecuada para cada ejercicio buscando una correcta higiene y adecuación postural resaltando el trabajo en la musculatura estabilizadora o del core.
- Los ejercicios deben realizarse en toda la amplitud de movimiento de cada músculo de manera controlada.
- Deben evitarse movimientos rápidos, bruscos y de trayectorias balísticas.
- Para el trabajo de la velocidad se debe mejorar la base específica: fuerza, elasticidad, resistencia y grupos musculares implicados. En el diseño de tareas se debe buscar la variedad de situaciones y el uso de material como medio de motivación.
- El trabajo de la flexibilidad debe ser variado, atractivo y adecuado a las características del estudiantes.
- Es importante que el alumno conozca una batería de ejercicios realizados de forma correcta para todas las articulaciones evitando acciones desaconsejadas.
- Se debe implicar a la salud mental (RD 217/2022) a través del conocimiento sobre por qué y cómo se debe realizar la práctica de forma adecuada para llevarla a cabo con autocontrol y autogestión.
- Se debe ajustar el Umbral Mínimo de Adaptación Física para el Disfrute (UMAFD), adaptando el volumen e intensidad de trabajo, para no superar una capacidad mínima a partir de la cual, teniendo la sensación de disfrute, se trabaje la implicación fisiológica adecuada a esa capacidad.

Modelos y métodos de aprendizaje activos

A continuación, se presenta una tabla en la se indican los modelos de enseñanza y métodos de aprendizaje activos que se implementan en cada unidad didáctica.

| UD | Metodología |
|----------------------------------|-------------------------|
| Calentamiento y Condición Física | Flipped classroom |
| Juegos Cooperativos | Aprendizaje cooperativo |
| Fuerza | Modelo TPACKPEC |

| | |
|---|--|
| | Flipped classroom Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en juegos |
| Mini tenis | Modelo horizontal comprensivo |
| Resistencia y Nutrición | Educación para la salud |
| Deportes Colectivos (Floorball /Bijbol / Datchball) | Modelo horizontal comprensivo |
| Juegos Tradicionales | Flipped classroom |
| PPAA | Role Playing Aprendizaje servicio |
| Atletismo | Modelo integrado de Almond |
| Senderismo | Modelo de actividades de reto y aventura Aprendizaje servicio |
| Deportes Colectivos (Pinfuvote / Pichi) | Modelo horizontal comprensivo |
| Expresión Corporal | Modelo de actividades expresivas y Aprendizaje por proyectos |

Otros aspectos metodológicos

Por otro lado, en cuanto al resto de aspectos metodológicos a aplicar, éstos se adaptarán a cada situación. Pero en líneas generales el **método** de enseñanza predominante será el de descubrimiento, los **estilos** de enseñanza el descubrimiento guiado, resolución de problemas, enseñanza recíproca y asignación de tareas y la **estrategia global**, destacando la polarización de la atención. Además, el **feedback** proporcionado será principalmente prescriptivo y explicativo, sin olvidar el interrogativo.

Por último, los **agrupamientos** empleados en el aula son: individual, en parejas, en grupos pequeños y en gran grupo. Las primeras sesiones se aprovecharán para conocer a los estudiantes, a través de diferentes dinámicas y desafíos cooperativos, con este fin, se crearán grupos de trabajo para cada trimestre en los que se junta a un alumno con iniciativa, autónomo y líder, con un alumno con mayores necesidades de apoyo y refuerzo, para después completar cada grupo con el resto de estudiantes. De esta forma se busca que queden grupos equilibrados en cuanto a nivel de competencia motriz, iniciativa y conocimientos, el objetivo es que los grupos funcionen bien.

j) **Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.**

A continuación, se exponen las actuaciones que se llevan a cabo dentro del Plan Lector para el desarrollo de los elementos transversales a lo largo del curso, destacando desde qué actividad se contribuye a su adquisición.

| 1. Actuaciones - Comprensión lectora | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|---|--------------------------------|---|
| Temp | Lectura | UD | Crit | SB | Actividad | Actuación |
| 1ªEv | Búsqueda en internet | Calentamiento | 5.1. | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | Ficha Calentamiento | Búsqueda en internet de ejercicios y juegos para incluir dentro de un calentamiento. |
| 1ªEv | Búsqueda en internet | Fuerza | 1.1. | A.1 Acciones motrices individuales | Rutina | Búsqueda de información sobre los deportistas de élite a entrenar y análisis de la información encontrada para reflexionar sobre el papel de la mujer en el deporte. |
| | | | 2.2. | B.2 Deporte y perspectiva de género. | | |
| 1ªEv | Apuntes Palas | Mini tenis | 1.2. | A.2 Acciones motrices de oposición | Ficha Análisis Técnico | Aula invertida a través de la lectura de los apuntes sobre los diferentes golpes que podemos aplicar en palas, tenis o bádminton, con el fin de realizar un análisis de la ejecución técnica de los compañeros empleando la coevaluación. |
| 2ªEv | Búsqueda en el perfil de Instagram @carlosriosq | Resistencia y Nutrición | 5.5. | F.1 Salud física | Instagram Saludable | Aula invertida a través de la investigación sobre el perfil de Instagram @carlosriosq para responder de forma grupal a una serie de cuestiones sobre nutrición, posibilitando la participación competente en las siguientes sesiones. |
| 2ªEv | Apuntes y videos Floorball, Bijbol y Datchball | Deportes colectivos (Floorball, Bijbol y Datchball) | 1.4. | A.4 Acciones motrices de colaboración-oposición | Ficha Análisis Técnico-Táctico | Aula invertida a través de la lectura de los apuntes y visualización de vídeos, sobre los diferentes aspectos técnico-tácticos de los deportes practicados, con el fin de realizar un análisis de la ejecución técnica de los compañeros empleando la coevaluación. |
| 2ªEv | Apuntes y vídeos PPAA | PPAA | 5.3. | E.7 Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer). | V-T PPAA y Cuestionario | Repasar los apuntes y vídeos de apoyo sobre PPAA para preparar el vídeo-tutorial y el cuestionario. |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|---|------------------------------|---|
| 3ªEv | Apuntes Atletismo y búsqueda en internet | Atletismo | 1.1. | A.1 Acciones motrices individuales | Presentación de la modalidad | Lectura de apuntes e investigación sobre la ejecución y aspectos de prevención de lesiones a tener en cuenta sobre la modalidad atlética seleccionada por cada grupo, para su posterior explicación en clase. |
| 3ªEv | Apuntes y vídeos Pinfuvote y Pichi | Deportes colectivos (Pinfuvote y Pichi) | 1.4. | A.4 Acciones motrices de colaboración-oposición | Presentación de la modalidad | Repaso de apuntes y visualización de vídeos sobre los aspectos técnico-tácticos y reglamentarios trabajados en clase para realizar el cuestionario con preguntas teórico-prácticas. |

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Siguiendo los principios pedagógicos del artículo 6 de la LOMLOE, se debe prestar especial atención desde todas las materias al desarrollo de los siguiente elementos transversales: comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual y TIC, educación emocional y valores, fomento de la creatividad y del espíritu científico y educación para la salud. A continuación, se exponen las actuaciones que se llevan a cabo desde esta programación para el desarrollo de los elementos transversales, destacando desde qué actividad se contribuye a su adquisición. No se incluyen en este apartado las actuaciones para la comprensión lectura y comunicación audiovisual y TIC, ya que estos elementos ya se concretan su apartado correspondiente.

| 2. Actuaciones - Expresión oral y escrita | | | | | |
|---|-------------------------|------|--|------------------------|--|
| Temp | UD | Crit | SB | Actividad | Actuación |
| 1ªEv | Calentamiento | 5.1. | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | Ficha Calentamiento | Creación de ficha de calentamiento y dirección del mismo durante una sesión. |
| 1ªEv | Fuerza | 1.1. | A.1 Acciones motrices individuales | Rutina | Creación de una infografía donde en la que se describen los deportistas de élite para los que se prepara la rutina, se realiza una reflexión sobre el papel de la mujer en el deporte. Exposición de la rutina en clase o a través de un vídeo grabado en clase. |
| | | 2.2. | B.2 Deporte y perspectiva de género. | | |
| 1ªEv | Mini tenis | 1.2. | A.2 Acciones motrices de oposición | Ficha Análisis Técnico | Análisis técnico de un/a compañero/a y feedback aportado para su mejora. |
| 2ªEv | Resistencia y Nutrición | 5.5. | F.1 Salud física | Instagram Saludable | Aula invertida a través de la investigación sobre el perfil de Instagram @carlosriosq para responder de forma grupal a una serie de cuestiones sobre nutrición, posibilitando la participación competente en las siguientes sesiones. |

| | | | | | |
|------|--|------|---|--------------------------------|--|
| 2ªEv | Deportes colectivos (Flooball, Bijbol y Datchball) | 1.4. | A.4 Acciones motrices de colaboración-oposición | Ficha Análisis Técnico-Táctico | Análisis técnico-táctico de un/a compañero/a y feedback aportado para su mejora. |
| 2ªEv | PPAA | 5.3. | E.7 Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer). | V-T PPAA | Creación de un vídeo-tutorial. |
| 3ªEv | Atletismo | 1.1. | A.1 Acciones motrices individuales | Presentación de la modalidad | Investigación sobre la ejecución y aspectos de prevención de lesiones a tener en cuenta sobre la modalidad atlética seleccionada por cada grupo, para su posterior explicación en clase. |

| 3. Actuaciones - Educación emocional y valores | | | | | |
|--|-------------------------|------|---|--|---|
| Temp | UD | Crit | SB | Actividad | Actuación |
| 1ªEv | Calentamiento | 5.1. | E.1 La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva. E.2 Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas, atuendo básico para la práctica física en diferentes situaciones. E.5 Planificación y autorregulación de proyectos motores. | Dirección calentamiento | Desarrollo de la capacidad de autoconocimiento, autorregulación y autogestión, aprendiendo a relativizar la competitividad, a respetar las normas y a los demás y aplicando la autoevaluación y coevaluación, siendo conscientes de su propio aprendizaje. |
| 1ªEv | Juegos cooperativos | 3.3. | C.4 Gestión de las situaciones de competición, respeto al rival y motivación. | Juegos | Mejora de la capacidad de trabajo en equipo, respeto a los compañeros y educación emocional a través de propuestas grupales colaborativas en la que se reparten roles y responsabilidades asignadas previamente y en las que reflexionan sobre el papel de la mujer en el deporte, los hábitos de vida saludables, la práctica sostenible y la influencia del deporte a nivel global (cultural, socio-económico, político, etc.). |
| 1ªEv | Fuerza | 3.2. | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas. | Dinámica de duelos Rutina de Fuerza | |
| 1ªEv | Mini tenis | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Fichas Análisis Torneos | |
| 2ªEv | Resistencia y Nutrición | 3.3. | C.4 Gestión de las situaciones de competición, respeto al rival y motivación. | Km saludables Instagram Saludable | |

| | | | | | |
|------|---|------|---|------------------------------|--|
| | | 4.1. | D.5 Consumo responsable. | | |
| 2ªEv | Deportes colectivos (Floorball, Bijbol y Datchball) | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Ficha Análisis Torneos | |
| 2ªEv | PPAA | 3.2. | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas. | V-T PPAA | |
| 2ªEv | Juegos tradicionales | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Dirección de dos juegos | |
| 3ªEv | Atletismo | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Presentación de la modalidad | |
| 3ªEv | Senderismo | 3.2. | C.4 Gestión de las situaciones de competición, respeto al rival y motivación. | Rutas y Km saludables | |
| | | 4.1. | D.1 Normas de uso. D.5 Consumo responsable. D.7 Cuidado del entorno próximo y desarrollo de una actitud responsable, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos. | | |
| 3ªEv | Deportes colectivos (Pinfuvote y Pichi) | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Torneo | |
| 3ªEv | Expresión Corporal | 3.2. | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas. | Coreografía | |

4. Actuaciones - Fomento de la creatividad y del espíritu científico

| Temp | UD | Crit | SB | Actividad | Actuación |
|------|--------|------|---|---------------------------------|---|
| 1ªEv | Fuerza | 1.1. | A.1 Acciones motrices individuales. | Ángulo Postural Gif Postural | Análisis del funcionamiento del cuerpo humano a través de ángulos posturales y representación utilizando la creatividad y el uso de aplicaciones móviles. |
| | | 2.3. | B.5 Las actividades físicas, deportivas y | | |

| | | | | | |
|------|-------------------------|------|---|-----------------------|---|
| | | | artístico-expresivas en las TIC. | | |
| 2ªEv | Resistencia y Nutrición | 5.4. | F.4 La salud integral en las prácticas físicas, deportivas y artístico-expresivas | Instagram Saludable | Análisis de aspectos relacionados con la alimentación y nutrición a través de juegos prácticos y redes sociales. |
| 2ªEv | PPAA | 1.6. | A.6 Acciones motrices con intención artístico-expresivas | V-T PPAA | Creación de un vídeo-tutorial escenificando una situación de emergencia en la que deben aplicar los PPAA. |
| | | 5.3. | B.5 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | | |
| 3ªEv | Senderismo | 2.3. | B.5 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | Rutas y Km saludables | Creación y realización de rutas senderistas a través de aplicaciones como Wikiloc o Strava en el entorno próximo. |
| | | 4.1. | D.6 Preparación de la práctica motriz. | | |
| 3ªEv | Expresión Corporal | 1.6. | A.6 Acciones motrices con intención artístico-expresivas | Coreografía | Creación de coreografías y representaciones escénicas con la ayuda de la aplicación TikTok. |
| | | 3.2. | C.2 Habilidades sociales. C.3 Respeto a las reglas. | | |

| 5. Actuaciones - Educación para la salud | | | | | |
|--|---------------|------|---|-------------------------------------|--|
| Temp | UD | Crit | SB | Actividad | Actuación |
| 1ªEv | Calentamiento | 5.1. | E.1 La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva. E.2 Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas, atuendo básico para la práctica física en diferentes situaciones. E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | Ficha y dirección del calentamiento | Establece las bases de los programas saludables, a través de la creación de sus primeras rutinas de calentamiento divididas en cuatro fases: movilidad articular, adaptación cardiovascular, estiramientos generales y específicos y ejercicios o juegos de adaptación a la modalidad. Además, se llevan a cabo los test de CF de forma autónoma empleando la batería ALPHA-Fitness. |

| | | | | | |
|------|---|------|--|--|---|
| | | | E.5 Planificación y autorregulación de proyectos motores. | | |
| 1ªEv | Fuerza | 5.2. | E.6 Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | Rutina de fuerza | Creación de un plan de entrenamiento implementando una rutina sencilla de ejercicios trabajados en clase y sus posibles variantes. Se comienza por la fuerza como base del resto de capacidades. |
| | | 5.4. | F.4 La salud integral en las prácticas físicas, deportivas y artístico-expresivas. | | |
| | | 5.5. | F.1 Salud física F.2 Salud social F.3 Salud mental | | |
| 2ªEv | Resistencia y Nutrición | 5.1. | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | Suma de Km Cooperativos Instagram Saludable Platos Saludables | Puesta en práctica de propuestas cooperativas como medio de entrenamiento de resistencia, potenciando el esfuerzo y superación, el trabajo en equipo y la práctica sostenible. Investigación en Instagram dentro del perfil @carlosriosq y reflexión sobre una alimentación saludable. Análisis y confección de platos saludables a través de dinámicas cooperativas. |
| | | 5.4. | F.4 La salud integral en las prácticas físicas, deportivas y artístico-expresivas | | |
| | | 5.5. | F.1 Salud física F.2 Salud social F.3 Salud mental | | |
| 2ªEv | Deportes colectivos (Floorball, Bijbol y Datchball) | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Ficha Análisis Torneos | Práctica, análisis, exposición y organización de actividades y torneos de forma autónoma, con la intención de conocer y experimentar diferentes modalidades deportivas para realizar una transferencia a su vida cotidiana |
| 2ªEv | Juegos tradicionales | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Dirección de dos juegos | |
| 3ªEv | Atletismo | 3.1. | C.1 Gestión emocional. | Presentación de la modalidad | |
| | | 5.2. | E.6 Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | | |
| 3ªEv | Deportes colectivos (Pinfuvote y Pichi) | 5.1. | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. | Torneo | |
| 3ªEv | Senderismo | 4.1. | D.4 Análisis del riesgo en las prácticas | Rutas y km saludables | Construcción y descubrimiento de forma autónoma y cooperativa de una red de rutas senderistas en el entorno cercano a través de un |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | físico-deportivas en el medio natural y urbano. D.5 Consumo responsable. D.6 Preparación de la práctica motriz. D.7 Cuidado del entorno próximo y desarrollo de una actitud responsable, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos. | | aprendizaje servicio, que permita la suma de rutas y km saludables, con el objetivo de incluir estas salidas como parte de su entrenamiento cotidiano personal, promoviendo los hábitos de vida saludables. |
|--|--|--|--|--|---|

l) **Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.**

A continuación, se exponen las actuaciones que se llevan a cabo desde esta programación para el desarrollo del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa, destacando desde qué actividad se contribuye a su adquisición. Además, no sólo se va a señalar la contribución de la materia a las TIC cuando ello conlleve una calificación directa del Criterio de Evaluación de Educación Física 2.3., el cual hace referencia de forma directa a las TIC, si no que se va a destacar también en qué unidades didácticas y actividades se va a emplear alguna herramienta digital como recurso didáctico únicamente.

| 6. Actuaciones - Comunicación audiovisual y TIC | | | | | |
|---|---------------|------|--|--|--|
| Temp | UD | Crit | SB | Aplicación | Actuación |
| - | TODO EL CURSO | - | - | Google Classroom | Aula virtual donde se realiza la entrega de tareas y publicación de apuntes, noticias y otros recursos didácticos. |
| 1ªEv | Calentamiento | 5.1. | E.4 Principios del calentamiento y de la vuelta a la calma adaptada a diferentes prácticas físicas. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. E.5 Planificación y autorregulación de proyectos motores. | Google Docs | Creación de un calentamiento a través de un Google Docs. |
| 1ªEv | Fuerza | 2.3. | B.4 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | Seconds Creator, Whatsapp o Instagram | Práctica, análisis y corrección de la ejecución de ejercicios de fuerza a través del entrenamiento en circuito, empleando la aplicación seconds con música para realizar las rotaciones entre ejercicios y roles a desempeñar por el estudiante. |

| | | | | | |
|------|---|------|---|---|--|
| | | | | Canva, Genially, Piktochart, etc. | Creación de Gif posturales con los ejercicios trabajados en clase y posibles variantes. Creación de una infografía, mural o presentación donde aparezca la rutina de fuerza, una descripción de los deportistas para los que se ha creado esta rutina y una reflexión sobre el papel de la mujer en el deporte, a través de aplicaciones como Canva, Genially, Piktochart, PowerPoint, Keynote, GoogleSlides, Mural, etc. |
| 2ªEv | Resistencia y Nutrición | 2.3. | B.4 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | Strava, Nike Run Club o Adidas Running Instagram | Registro de entrenamientos de resistencia con aplicaciones como Strava, Nike Run Club o Adidas Running, como parte de la dinámica cooperativa "Suma de km cooperativos". Investigación en Instagram dentro del perfil @carlosriosq y reflexión sobre una alimentación saludable. |
| 2ªEv | PPAA | 2.3. | B.4 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | Movie Maker, iMovie, Loom, etc. YouTube Google Form | Creación de un vídeo-tutorial donde se escenifique una situación de emergencia de PPAA, a través de aplicaciones como Movie Maker, iMovie, Loom, entre otras. Publicación de apuntes en formato audiovisual como complemento, a través de YouTube. Realización de un examen tipo test a través de un Google Form completado en el aula. |
| 2ªEv | Juegos tradicionales | 2.1. | B.1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. B.3 Influencia del deporte en la cultura actual. | Google Docs | Búsqueda de información en internet para la creación de una ficha en Google Docs en la que se explique y ejemplifique de forma gráfica la dinámica de dos juegos tradicionales de Aragón, sus orígenes y reglamento, para su posterior exposición y dirección de estos juegos en el aula. |
| 3ªEv | Atletismo | 1.1. | A.1 Acciones motrices individuales | Google Docs | Búsqueda de información en internet para la creación de una ficha en Google Docs en la que se explique el reglamento y los elementos a tener para la ejecución de una modalidad atlética escogida. |
| | | 5.2. | E.6 Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | | |
| 3ªEv | Senderismo | 2.3. | B.4 Las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en las TIC. | Wikiloc, Strava, AllTrails o Komoot | Creación de rutas senderistas en el entorno cercano mientras practican y comparten con otros compañeros y acumulan rutas y km saludables de forma cooperativa, a través de aplicaciones como Wikiloc, Strava, AllTrails o Komoot. |
| 3ªEv | Deportes colectivos (Pinfuvote y Pichi) | 1.4. | A.4 Acciones motrices de colaboración-oposición | YouTube Google Form | Publicación de apuntes en formato audiovisual como complemento, a través de YouTube. |

| | | | | | |
|------|--------------------|------|--|--------|---|
| | | | | | Realización de un examen tipo test a través de un Google Form completado en el aula. |
| 3ªEv | Expresión Corporal | 1.6. | A.6 Acciones motrices con intención artístico-expresivas | TikTok | Creación de coreografías y representaciones escénicas con la ayuda de la aplicación TikTok. |

m) **Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

Se realizará una revisión de la programación y su temporalización dos veces en cada evaluación, una a mitad y otra al final, para determinar si se cumple con lo programado y se ajusta a las sesiones que se han previsto. En función de los resultados del análisis, se realizarán los ajustes necesarios.

Por otro lado, este curso escolar finaliza la transición de LOMCE a LOMLOE, por lo que se ha ampliado el plazo para entregar la programación hasta noviembre para los cursos impares y hasta marzo para los pares.

n) **Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.**

| Actividades extraescolares | | | | |
|---|--|-----------------|----------------|---|
| Actividad | Objetivo | Temporalización | Grupos | Criterios |
| Excursión a las Fuentes de Tamara y al Salto de Bierge | Mejorar la convivencia y proponer rutas senderistas sencillas para promover cambios en los hábitos de vida de los estudiantes. | Septiembre | Todo el centro | Crit. EF 1.5. Crit. EF. 3.3. Crit. EF. 4.1. |
| Viaje a la nieve en Candanchú | Realizar otro tipo de actividades en el entorno natural cercano. | Enero-Marzo | 1º y 2º ESO | Crit. EF 1.5. Crit. EF. 3.3. Crit. EF. 4.1. |
| Olimpiada Intercentros de atletismo en Sariñena | Mejorar la convivencia del alumnado, representando al IES en un | Marzo | 1º y 2º ESO | Crit. EF. 1.1. Crit. EF 3.1. |

| | | | | |
|---|--|-------|-------------|---|
| | encuentro intercentros. | | | |
| Salida senderista por los entornos de Grañén | Tomar contacto con el entorno cercano a través de una salida senderista. | Junio | 1º y 2º ESO | Crit. EF 1.5. Crit. EF. 3.3. Crit. EF. 4.1. |
| Carrera de orientación en Huesca | Llevar a cabo una carrera de orientación en un entorno más atractivo para los estudiantes. | Junio | 3º y 4º ESO | Crit. EF 1.5. Crit. EF. 3.3. Crit. EF. 4.1. |

| Actividades complementarias | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| Actividad | Objetivo | Temporalización | Grupos | Criterios |
| Recreos activos (coordinados con el grupo de convivencia) Torneos y talleres en el patio de recreo y en la biblioteca | Dinamizar los recreos. Aumentar el tiempo de práctica de AF y autonomía del alumnado. Favorecer una mejora en los hábitos de vida del alumnado. | Diciembre-Mayo | Todo el centro | Crit. EF. 1.4. Crit. EF 3.1. |
| Jornadas de Fin de trimestre Navidad, Semana Santa y Fin de curso | Dinamizar y despedir el trimestre con unas jornadas de convivencia. | Final de cada trimestre | Todo el centro | Crit. EF. 1.4. Crit. EF 3.1. |
| Banco de actividades del Gobierno de Aragón Datchball | Promocionar la oferta deportiva en el entorno cercano. | Fechas por determinar a concretar con la federación deportiva | 1º AB Lunes 2º B Martes 2º A Jueves | Crit. EF. 1.4. Crit. EF 3.1. |
| Banco de actividades del Gobierno de Aragón Rugby | Promocionar la oferta deportiva en el entorno cercano. | Fechas por determinar a concretar con la federación deportiva | 3º B Miércoles 3º A Viernes 4º AB Viernes | Crit. EF. 1.4. Crit. EF 3.1. |
| Carrera Solidaria con el CEIP | Participar en una carrera solidaria | Enero-Febrero | 1º ESO | Crit. EF. 1.1. Crit. EF 3.1. |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| Santiago Apostol | colaborando con la ONG Save the Children. | | | |
|---------------------|--|--|--|--|