

I.E.S. MONTES NEGROS
C/ Escuelas s/n
22260 – Grañén (Huesca)
TEL. 974 390303 FAX. 974 391003
www.iesmontesnegros.es
iesgranen@gmail.com

PROGRAMACIÓN DOCENTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º PAI ESO

PROFESORA: M^a ISABEL CONTE LAIN

CURSO 2023-2024

FECHA ÚLTIMA MODIFICACIÓN: 30/05/2024

INDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

d) Criterios de calificación.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de instrumentos de evaluación.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones individuales para el alumnado que las precise.

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la orden ECD 1172/2022.

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la orden ECD 1172/2022.

i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

m) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas o modalidades propias de la Comunidad Autónoma de Aragón.

n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de esta programación nos hemos basado en: la LOM-LOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

DISTRIBUCION DE LOS CRITERIOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS A LO LARGO DE LA PROGRAMACION ANUAL. 2º ESO

COMPETENCIA	CE.GH.1. <u>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</u>		CE.GH.2. <u>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad desde lo local a lo global para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</u>				CE.GH.3. <u>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</u>				
CRITERIO DE EVAL	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
UD 1	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 2	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 3	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 4	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 5	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 6	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 7	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 8	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 9	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 10	100%	100%					100%	100%	100%	100%	100%
UD 11	100%	100%	100%	100%	100%	100%					
UD 12	100%	100%	100%	100%	100%	100%					
UD 13	100%	100%	100%	100%	100%	100%					

DISTRIBUCION DE LOS CRITERIOS A LO LARGO DE LA PROGRAMACION ANUAL. 2º ESO

COMPETENCIA	CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible			CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la participación ciudadana y la cohesión social.			CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.			
CRITERIO DE EVAL	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	6.2. Reconocer las desigualdades y sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
UD 1										
UD 2				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 3				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 4				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 5				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 6				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 7				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 8				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 9				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 10				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
UD 11	100%	100%	100%							
UD 12	100%	100%	100%							
UD 13	100%	100%	100%							

A) Competencias específicas y criterios de evaluación de ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Concreción criterios. (Imprescindibles en negrita y/o subrayados)
<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>1.1.1 Elaborar, contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos.</p> <p>1.1.2 expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>
	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>1.2.1 Contrastar temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.2.2 Argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad desde lo local a lo global para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>2.1.1 Identificar, los principales problemas que afectan a la sociedad.</p> <p>2.1.2 Valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>
	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>2.2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>

diferencias que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	2.3.1 Utilizar términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos
		2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
	2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.4.1 Elaborar juicios, respetando las opiniones de los demás.
		2.4.2 Elaborar juicios argumentados enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando <u>las causas</u> y <u>consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</u> , mediante el desarrollo de <u>proyectos de investigación</u> y el uso	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	3.1.1 Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia.
		3.1.2 construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas
		3.1.3 Elaborar de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.2.1 Identificar los principales problemas a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia y los cambios producidos.
	3.2.2 Identificar sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	

de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre <i>hechos</i> y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	3.4.1 Utilizar una secuencia cronológica de los diferentes períodos históricos utilizando términos y conceptos apropiados. 3.4.2 Examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración)
	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	3.5.1 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación <u>en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos</u> , así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1 Interpretar el entorno a través del concepto de paisaje identificando sus principales elementos. 4.1.2 Identificar las interrelaciones existentes
	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	4.2.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas. 4.2.2 Analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	4.3.1. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano)

<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>5.1.1 Identificar los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa a lo largo de la historia.</p>	
	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>5.2.1 Señalar experiencias históricas en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades.</p> <p>5.2.2 Explicar experiencias históricas en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad.</p>	
	<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad</p>	<p>5.3.1 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia</p> <p>5.3.2 Identificar situaciones de injusticia y desigualdad</p> <p>5.3.3 Demostrar capacidad crítica y responder de manera asertiva ante las situaciones de injusticia.</p>	
	<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>6.1.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo.</p>
		<p>6.1.2 Integrar los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado</p>	<p>6.1.2 Integrar los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado</p>
<p>6.1.3 identificar sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>		<p>6.1.3 identificar sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	

<p>difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.1 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control.</p>
		<p>6.2.2 Identificar aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>
	<p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos</p>	<p>6.3.1. Rechazar y actuar en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos interviniendo en favor de la inclusión</p>
	<p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>6.4.1. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>
<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad</p>
	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>7.2.1 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España.</p>
	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía</p>	<p>7.3.1 Señalar los fundamentos de la idea de Europa.</p>
		<p>7.3.2 identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>

europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	europea.	
	7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	7.4.1 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural.
CE. GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	8.1.1 Conocer los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos.
		8.1.2 identificar y analizar los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España
	8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Tomar conciencia del ciclo vital.
		8.2.2 Analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico,
	8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal	8.3.1 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno

<p>CE. GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>9.1.1 <i>Identificar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna).</i></p>
		<p>9.1.2 Interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna)</p>
	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>9.1.3 Señalar las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>
		<p>9.2.1 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual</p> <p>9.2.2 Valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UD		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECCION DEL CRITERIO
UD .1	<p>La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas</p> <p>Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino</p>	<p>Sociedad y Territorio</p> <p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios de la Alta Edad Media, tablas relativas a procesos y acontecimientos de las primeras civilizaciones.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Alta Edad Media analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p> <p>3.1. Adquirir y construir el conocimiento de la Alta Edad Media a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se han enfrentado los diferentes pueblos de la Alta Edad Media, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar información de los diferentes pueblos de la Alta Edad</p>

			6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	Media a través de mapas, tablas, esquemas. 3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la Alta Edad
				Media. 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de las distintas civilizaciones de la Alta Edad Media y ubicarlas en el espacio y en el tiempo.
	El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba. Economía sociedad, cultura y arte de la civilización musulmana	Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios del Islam en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos del Islam 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos del Islam analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias. 3.1. Adquirir y construir el conocimiento del Islam a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado el mundo islámico los cambios producidos, sus causas y consecuencias. 3.3. Representar información de la civilización musulmana a través de mapas, tablas, esquemas. 3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos del islam. 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de la civilización islámica y ubicarlas en el espacio y en el tiempo.

			<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2. Reconocer las desigualdades existentes en la civilización islámica y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>
<p>UD 2 El Feudalismo.</p>	<p>El feudalismo. Política. Sociedad, economía, cultura y arte.</p>	<p>Sociedad y Territorio Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios del feudalismo en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos del feudalismo analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p> <p>3.1. Adquirir y construir el conocimiento del feudalismo a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se han enfrentado los reinos feudales, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar información de la Plena Edad Media a través de mapas, tablas, esquemas.</p> <p>3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos del feudalismo.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo del feudalismo y ubicarlo en el espacio y en el tiempo.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades existentes en los diferentes reinos feudales y los mecanismos de</p>

			<p>conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>
<p>UD 3. El renacer de las ciudades. La crisis de la baja Edad Media (siglos XIV y XV)</p>	<p>La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.;</p>	<p>Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios de la baja edad media en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos de baja edad media</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la baja edad media analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p> <p>3.1. Adquirir y construir el conocimiento de la baja edad media a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la baja edad media los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar información de la baja edad media a través de mapas, tablas, esquemas.</p> <p>3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la baja edad media</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de baja edad media y ubicarla en el espacio y en el tiempo.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades existentes en la baja edad media y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los</p>

			<p>pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>grupos sometidos.</p>
<p>UD 4. Reinos de Castilla y de Aragón</p>	<p>. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</p>	<p>Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios de la península Ibérica en la Edad Media en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos. Ibérica</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Península Ibérica en la Edad Media analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p> <p>3.1. Adquirir y construir el conocimiento de la península Ibérica en la Edad Media a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la península Ibérica en la Edad Media los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar información de la península Ibérica en la Edad Media a través de mapas, tablas, esquemas.</p> <p>3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la península Ibérica en la Edad Media</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de las diversas civilizaciones que han existido en la Península Ibérica la en la Edad Media</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades existentes en la península Ibérica en la Edad Media y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>

<p>UD 5. Nuevos mundos, antiguas culturas. El inicio de la Edad Moderna.</p>	<p>Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</p>	<p>Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos. Ibérica</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p> <p>3.1. Adquirir y construir el conocimiento la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar información de la la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI a través de mapas, tablas, esquemas.</p> <p>3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la Edad Modera</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de las la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades existentes la época de los descubrimientos geográficos en el siglo XV-XVI y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>
--	---	---	--	--

<p>UD 6. La época renacentista.</p>	<p>El origen de la Edad Moderna. El Humanismo Las guerras de religión, las reformas protestantes y la contrarreforma. El Renacimiento y su alcance posterior.</p>	<p>Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios de la Edad Moderna en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Moderna analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias. 3.1. Adquirir y construir el conocimiento de la Edad Moderna a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la Edad Moderna los cambios producidos, sus causas y consecuencias. 3.3. Representar información de la Edad Moderna a través de mapas, tablas, esquemas. 3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la Edad Modera</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de las diversas civilizaciones que han existido en la Edad Moderna 6.2. Reconocer las desigualdades existentes en la Edad Moderna y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>
<p>UD 7. Luces y sombras de un</p>	<p>El imperio español siglo XVI: reinados de</p>	<p>Sociedad y Territorio.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios del Imperio de los</p>

<p>imperio. La dinastía de los Austrias</p>	<p>Carlos I y Felipe II La decadencia del imperio español, siglo XVII: reinados de Felipe III, IV y Carlos II</p>	<p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>Austrias siglos XVI-XVII en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos. Ibérica 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos del Imperio de los Austrias siglos XVI-XVII analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias. 3.1. Adquirir y construir el conocimiento la época Imperio de los Austrias siglos XVI-XVII a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la época del Imperio de los Austrias siglos XVI-XVII los cambios producidos, sus causas y consecuencias. 3.3. Representar información de la época Imperio de los Austrias siglos XVI-XVII a través de mapas, tablas, esquemas. 3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la Edad Moderna 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de las la época Imperio de los Austrias siglos XVI-XVII 6.2. Reconocer las desigualdades existentes la época Imperio de los Austrias siglos XVI-XVII y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>
<p>UD 8. El siglo XVII en Europa.</p>	<p>El absolutismo. El parlamentarismo inglés. La revolución científica.</p>	<p>Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios del siglo XVII en forma de esquemas, tablas relativas a procesos y acontecimientos. Ibérica 1.2. Contrastar y argumentar sobre</p>

	El arte barroco.		<p>Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>temas y acontecimientos del siglo XVII analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p> <p>3.1. Adquirir y construir el conocimiento la época siglo XVII a través de procesos inductivos, de investigación y de trabajo por proyectos, retos o problemas mediante de elaboraron de productos.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos durante el siglo XVII los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar información de la época del Barroco a través de mapas, tablas, esquemas.</p> <p>3.4. Utilizar ejes cronológicos para expresar los diferentes acontecimientos de la Edad Moderna</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de las la época del Barroco.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades existentes la época del barroco y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identificando los grupos sometidos.</p>
UD. 9. La lucha contra el cambio climático.	Cambio climático y sus consecuencias. Impacto y emergencia climática.	Retos del mundo actual.	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección,</p>	<p>4.1. Interpretar el paisaje desde un punto de vista sistémico.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios, cambio y degradación por la acción humana.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, conservación, protección y mejora del entorno.</p>

			conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	
UD. 10. Un crecimiento desigual.	La población mundial La transición demográfica El crecimiento demográfico La estructura de la población. La población europea y española.	Retos del mundo actual.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	4.1. Interpretar el paisaje desde un punto de vista sistémico. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios, cambio y degradación por la acción humana vinculada al cambio climático. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, conservación, protección y mejora del entorno.
UD. 11. Cada vez más y más grandes.	Un mundo urbano. Qué son las ciudades Evolución Plano Actividades económicas Ciudad del futuro. Ciudades europeas y españolas.	Retos del mundo actual.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	4.1. Interpretar el paisaje urbano desde un punto de vista sistémico. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios, cambio y degradación por la acción humana. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, conservación, protección y mejora del entorno.

2. Secuenciación en unidades didácticas: temporalizarían.

Se prevé un total de 11 unidades didácticas distribuidas de la siguiente manera:

1ª evaluación: UD 1,2,3,4

2º evaluación: UD 5,6,7,8,

3º evaluación: UD 9,10,11.

Las unidades didácticas se desarrollarán a lo largo de 3 semanas cada unidad didáctica, 9 sesiones por unidad.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

CRITERIO DE EVALUACION	PROCEDIMIENTOS	
<p><i>C.GH.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo</i></p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, Y/O TABLAS SOBRE TEMAS DE LA EDAD MEDIA Y DE LA EDAD MODERNA.</p>	<p>RÚBRICA</p> <p>ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: RÚBRICA CUADERNO PRUEBA ESCRITA</p>
<p>C.2.GH2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CUADERNO:</p> <p>APUNTES: CONCEPTO DE HISTORIA, CRONOLOGÍA, FUENTES HISTÓRICAS. ETAPAS DE LA HISTORIA.ELABORACIÓN DE UN EJE CRONOLÓGICO.EJERCICIOS. FICHA DE TRABAJO: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y COMPARACIÓN DE FUENTES.</p> <p>FICHA DE TRABAJO: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y COMPARACIÓN DE FUENTES.</p>	<p>RÚBRICA</p>

<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO APUNTES</p>	<p>RÚBRICA</p>
<p>CE. GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO APUNTES</p>	<p>RÚBRICA</p>
<p>CE. GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO</p>	<p>RÚBRICA CUADERNO</p>

<p>sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>APUNTES</p>	
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO APUNTES</p>	<p>RÚBRICA</p>
<p>CE. GH. 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO APUNTES</p>	<p>RÚBRICA</p>

<p>sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>		
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO APUNTES</p>	<p>RÚBRICA</p>
<p>CE. GH. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA CUADERNO APUNTES</p>	<p>RÚBRICA</p>

D) Criterios de calificación

De acuerdo con los procedimientos de evaluación esbozados y las directrices recogidas en el Proyecto Educativo de Centro, en las evaluaciones se emitirá una calificación individualizada de cada alumno/a de 1 a 10, en el boletín de notas, según normativa de evaluación las calificaciones son de carácter cualitativo (insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente). La calificación inferior a 5 supone que el alumno/a, en el estadio evaluado, no ha conseguido alcanzar los mínimos exigidos, si bien se le dará la oportunidad de progresar en el período siguiente o al final, según los principios de la evaluación continua, sumativa y formativa.

d.1. Ponderación de criterios de evaluación.

Tal como muestra la tabla de competencias y criterios de evaluación del apartado a, los criterios de evaluación tienen el mismo peso que será del 100%.

d.2. Porcentajes que se asigna a cada instrumento a partir de la ponderación al criterio de evaluación.

Como se muestra en las tablas del apartado c, cada criterio tiene asociados varios instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos están vinculados a unas rúbricas que se especifican en la programación de aula.

Los instrumentos asignados a cada criterio de evaluación tienen el mismo peso dentro del criterio.

d.3. Los aprendizajes imprescindibles

Para aprobar se requiere que los aprendizajes imprescindibles sean superados, lo cual dará una calificación de suficiente.

E) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

e.1. Información del curso anterior.

Previamente a la evaluación inicial se estudiará:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno
2. Juntas equipo docente
3. Plan de refuerzo personalizado/plan de seguimiento (si los hubiere)
4. Actas evaluaciones finales
5. Informe D.O.
6. Memorias departamento
7. En su caso los informes y actas de las reuniones con los tutores/orientadores de los colegios adscritos.

Todo ello con el fin de conocer las características de partida de nuestro alumnado.

e.2. Criterios de evaluación de la evaluación inicial.

Los criterios de la evaluación serán los imprescindibles del curso anterior, en ese caso, 1º de ESO.

Como en todos los cursos partiremos de una **evaluación inicial** para comprobar el grado de adquisición de competencias y saberes básicos del curso anterior, realizando **una prueba objetiva escrita** basada en los aprendizajes imprescindibles de 1º de ESO, así como observando al alumno a través de una **escala de observación** con los siguientes ítems:

- Atención en clase
- Expresión escrita
- Expresión oral

- Comprensión lectora
- Participación
- Colaboración

e.3. Aplicación de distintos instrumentos en la evaluación inicial.

En ese caso no ha sido necesario la aplicación de distintos instrumentos.

e.4. Resultados evaluación inicial y consecuencias en la programación didáctica.

A partir de dicha evaluación se tomarán las medidas oportunas y se realizará una adaptación individualizada mediante medidas de atención a la diversidad no significativas. O significativas si el departamento de orientación lo establece.

F) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
--

Las actuaciones generales de atención a las diferencias individuales se basarán en los siguientes criterios establecidos en el currículo de Geografía e Historia:

- Comenzaremos con un ritmo lento para avanzar en gran grupo, atendiendo al mismo tiempo las necesidades individuales.
- Fomentaremos el trabajo interdisciplinar para conocer no sólo el currículo de la ESO integral sino la metodología y saberes de otras materias para realizar las conexiones necesarias con otras disciplinas. Participando en proyectos y temas comunes, con el fin de que el alumnado valore su proceso de enseñanza-aprendizaje en una dimensión amplia y se implique en propuestas más allá del aula.
- Fomentaremos la presentación de los resultados del trabajo individual y grupal, mediante debates o exposiciones orales.
- Se favorecerá la posibilidad de realizar un aprendizaje-servicio, la relación intergeneracional y la participación en convocatorias de programas educativos locales, nacionales o europeos.

- Para el bloque A “Retos del mundo actual” se plantearán actividades prácticas y relacionadas con temas de actualidad y si es posible con un planteamiento en grupo y cooperativo, pues en pequeños grupos se facilita el debate, la adquisición de habilidades sociales y el aprendizaje entre iguales.
- Para el bloque B “Sociedades y territorios” se plantea favorecer el aprendizaje por descubrimiento aplicando en la medida de los posibles métodos de indagación en la resolución de retos o dilemas que requieren de contenidos geográficos e históricos.
- Cualquier decisión metodológica y organizativa se tendrá como horizonte el cumplimiento de un compromiso cívico basado en los saberes que se concreta en el bloque C “Compromiso cívico local y global” en relación a la dignidad humana y los derechos universales, la igualdad de género, la inclusión, la diversidad social y cultural, la sensibilidad hacia el medio ambiente y la contribución a los ODS, la convivencia y la resolución de conflictos a través de la mediación pacífica, la responsabilidad colectiva, el adecuado uso de las RRSS y un interés por el aprendizaje permanente.

El objetivo fundamental de la E.S.O. es atender a las necesidades de todos los alumnos. Desde el punto de vista metodológico se deberán:

- a) Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar una unidad didáctica.
- b) Procurar que los conocimientos nuevos conecten con los previos.
- c) Propiciar que la velocidad de aprendizaje la marque el alumno.

Para las adaptaciones curriculares no significativas y los refuerzos se realizarán las siguientes actuaciones generales y específicas:

A continuación, en la siguiente tabla se explicitan las actuaciones de atención en el área de Geografía e Historia que podrían llevarse a cabo:

		CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA		2º ESO
a) Prevención de necesidades y respuesta anticipada.		X
b) Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.		X
c) Función tutorial y convivencia escolar.		
Atención personalizada, seguimiento individualizado y la coordinación del equipo docente y con la familia.		
Realización actividades de tutoría que inciden en la inclusión de los alumnos y alumnas en su grupo-clase y su participación, el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.		
d) Propuestas metodológicas y organizativas.		
Uso de metodologías activas	<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje basado en problemas, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • el aprendizaje cooperativo, 	X

		CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA		2º ESO
	<ul style="list-style-type: none"> • el aprendizaje colaborativo 	X
	<ul style="list-style-type: none"> • proyectos de aprendizaje-servicio 	X
	<ul style="list-style-type: none"> • itinerarios formativos 	
APOYOS	Presencia de dos o más docentes en el aula.	X
	Desdobles de grupos de alumnado.	
	Actividades que impliquen tutorización entre iguales.	
	Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.	
	Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí.	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2º ESO
Ubicación del alumnado con dificultades o necesidades específicas, junto con compañeros/as que tengan una actitud colaboradora, predisposición de ayuda en la realización de las tareas y en su proceso de socialización.	
Auto instrucciones para enfrentarse a las tareas	X
Aprendizaje de modelos, técnicas y estrategias de resolución de tareas tipo.	X
Actividades cortas, motivadoras y variadas	X
Actividades integradas en las actividades de su grupo-clase.	X
“Pedagogía del éxito”: reforzar y fortalecer en el alumnado su sentimiento de competencia, autoestima y seguridad en sí mismos. Valorando tanto su esfuerzo como los resultados; dialogando sobre la importancia que conlleva un mayor esfuerzo en mejorar hábitos de trabajo y estudio y las consecuencias de este esfuerzo (sentirse más competente, adquirir más seguridad, mejorar los resultados...)	X
Refuerzos frecuentes y centrados en la tarea	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2º ESO
f) Accesibilidad universal al aprendizaje.	
Proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información.	X
Ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.	X
Facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo y persistencia y autorregulación.	X
g) Adaptaciones no significativas del currículo.	
La priorización y la temporalización de los contenidos y competencias clave	X
Priorizar objetivos/criterios de evaluación relacionados con aspectos relevantes a trabajar o conseguir con determinados alumnos y alumnas.	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2º ESO
Retomar contenidos trabajados con anterioridad	X
Utilización de textos acordes a los diferentes niveles de competencia.	X
Establecimiento de rutinas y hábitos (de escucha, de utilización de materiales, requisitos formales de presentación (buena letra, fecha, título...))	X
El ajuste a los contenidos mínimos.	X
El enriquecimiento y profundización de la programación	
Adaptación en los materiales: Simplificar las instrucciones escritas, marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno, usar esquemas y gráficos, realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer, reducir y fragmentar las actividades.	X
Adaptaciones en la metodología	x
Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2º ESO
anterior.	
Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados	X
Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	X
Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.	X
Las orientaciones para hacer un trabajo deben pizarra estar escritas en la o en su libreta.	X
Permitir el uso de apoyos materiales: Abecedario, esquemas, reglas de ortografía, esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio, apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales), ábacos, tablas de multiplicar, calculadora...	X
Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos.	
Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2º ESO
Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).	X
La adecuación de los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación en las diferentes etapas educativas.	
Valorar los conocimientos con diferentes instrumentos: Observación, trabajos, pruebas orales y escritas.	X
Ofrecer ayudas: verbales, visuales, manipulativas.	X
Dar tiempo extra a determinados alumnos/as en las actividades de evaluación, cuando sea necesario.	X
Reducir la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones en las pruebas	X
Leerle las preguntas del examen.	X
Examen con material complementario: Abecedario. Esquemas. Reglas de ortografía. Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales). Ábacos. Tablas de multiplicar. Calculadora...	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	2º ESO
Apoyar con imágenes el material escrito.	X
Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	X
Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.	X

En el grupo de **2º PAI** nos encontramos con tres alumnos que llevan ACS en lengua con un nivel curricular de 5º de primaria, por lo tanto hay que adaptarles los exámenes a dicho nivel.

G) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la orden ECD 1172/2022.

Al final de la evaluación final ordinaria se realizará un plan de seguimiento personal para los alumnos que no superan la materia y que no promocionan. El documento se aprobó por CCP y claustro el 24 de mayo de 2023. El modelo del documento se encuentra en el PCC. Al final de la evaluación final se entrega a la familia el plan de seguimiento personal a través del tutor. también queda custodiado en el departamento de Geografía e Historia y en Jefatura de Estudios.

H) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la orden ECD 1172/2022.

Al final de cada evaluación y tras la evaluación final ordinaria se realizará un plan de refuerzo personalizado para los alumnos que no superan la materia y que promocionan. El documento se aprobó por CCP y claustro el 24 de mayo de 2023. El modelo del documento se encuentra en el PCC. Al final de la evaluación final se entrega a la familia el plan de seguimiento personal a través del tutor, también queda custodiado en el departamento de Geografía e Historia y en Jefatura de Estudios.

I) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

El aprendizaje debe ser una actividad constructiva del alumno/a y la metodología didáctica será activa y participativa, para ello:

- Facilitaremos la construcción de aprendizajes significativos.
- Proporcionaremos oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos.

Los alumnos/as, a través de estrategias de aprendizaje planificadas previamente, modificarán y reelaborarán sus esquemas de conocimientos, construyendo así sus propios aprendizajes. Se propiciarán actividades que fomenten la reflexión personal, la elaboración de conclusiones y la comunicación.

Se garantizará la funcionalidad de los aprendizajes a través de:

- Conocimientos útiles y adecuados a la edad psicológica del alumno/a.
- Desarrollo de habilidades y estrategias que propicien la creatividad y el razonamiento lógico (aprender a aprender).

- Cuando el progreso de un alumno no responda globalmente a los objetivos programados o los supere ampliamente, el profesor y el departamento adoptarán las medidas adecuadas de refuerzo y profundización educativa, y, si es el caso, la adaptación o diversificación curricular más adecuada, significativa o no significativa, de acuerdo con el Departamento de Orientación o el órgano responsable del asesoramiento psicopedagógico.
- Los contenidos se presentarán con una estructura clara en sus relaciones. En Geografía e Historia, en el 1º ciclo se tratarán los temas con un enfoque más interdisciplinario, globalizador; localizador y descriptivo de los principales hechos geográficos e históricos.

Se considerará la evaluación como un punto de referencia y reflexión en la actuación pedagógica, ya que implementa a todos y cada uno de los elementos del currículo, y por tanto es fundamental para el propio proceso, incluso como instrumento de mejora del mismo.

La metodología utilizada en cada unidad didáctica queda especificada en la programación de aula correspondiente.

El grupo clase de **2º PAI** es diverso, nos encontramos ante distintos niveles de aprendizaje por lo tanto hay que prepararles cuadernillos, fotocopias, pruebas adaptadas... a su nivel de aprendizaje. El grupo clase es reducido para que así pueda favorecerse una enseñanza satisfactoria.

J) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Los objetivos a conseguir son:

- Favorecer las situaciones que conduzcan al alumnado a leer.
- Promover el interés por la lectura teniendo en cuenta las diferentes utilidades de ésta: informativa, formativa y de entretenimiento.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión lectora de los textos a los que deban enfrentarse en sus tareas escolares.
- Mejorar el vocabulario de los alumnos.
- Despertar el interés por conocer el significado de palabras, expresiones y frases que aparecen en los textos a los que los alumnos acudan relacionados con la materia impartida.

Acciones y actividades:

- Lectura en voz alta en clase de textos que aparecen en las diferentes unidades, cuidando la dicción y la entonación.
- Lectura en voz alta en clase de información recogida por los alumnos por iniciativa propia o para la realización de investigaciones que sobre los temas propuestos estos lleven a cabo (de noticias de internet, periódicos, revistas...).
- Búsqueda de información relacionada con el tema propuesto, utilizando para ello internet, enciclopedias, libros o revistas especializadas, como complemento de la unidad que se esté tratando o para la realización de un trabajo específico.
- Propuesta de lectura de cómics, libros o de fragmentos de contenido histórico, geográfico o social para que los alumnos los lean y contesten a un sencillo cuestionario relacionado con su contenido.
- Realización de actividades que impliquen la búsqueda de la información precisa a través de la lectura de unos textos dados.
- Confección individual de un vocabulario de cada unidad dada a partir de aquellas palabras o términos que aparezcan en la información de la misma y cuyo significado se desconozca o no se domine.
- Detección de términos o expresiones que aparezcan en la información ofrecida cuyo significado sea desconocido o erróneo para los alumnos y explicación de los mismos con objeto de facilitar la comprensión de dicha información.
- Realización de resúmenes de ciertas unidades dadas a partir de la identificación de las ideas principales que contienen todos los epígrafes que componen dichas unidades

K) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

Se impulsará el desarrollo de valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Igual que la resolución pacífica de conflictos y los valores que sustentan la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, democracia...

Uno de los principales objetivos del área de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Economía consiste en explicar cómo los individuos influyen y a su vez están influidos por el entorno. Estas ciencias deben constituir la base de una participación activa del alumnado en tanto que ciudadanos responsables de las sociedades democráticas en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Despertar valores como la solidaridad, la justicia, la igualdad, están en la esfera de las Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta que hoy nos movemos en un mundo a escala planetaria y que hemos dilatado el espacio geográfico y político, tenemos que incorporar al currículo una nueva manera de entender las relaciones internacionales, repasando conceptos como territorio, estado y frontera o ciudadanía, incorporar nuevos significados o descifrar los significados ocultos que se esconden tras los mismos.

Conocer el pasado histórico de las naciones, los conflictos por mantener la hegemonía y extender los límites de influencia, son instrumentos necesarios para una comprensión de los hechos del pasado, pero su valor estriba fundamentalmente en aportar claves para encarar la situación actual y la manera de afrontar el futuro.

k) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Uso de las nuevas tecnologías.

Teniendo en cuenta las disponibilidades materiales de nuestro Centro en lo que a soportes e instrumentos informáticos se refiere, utilizaremos las TIC en nuestra práctica docente, siguiendo las siguientes estrategias:

- Utilización de las referencias a diversas páginas web que se encuentran en los materiales curriculares utilizados por el alumnado.
- Preparación de presentaciones de Power Point, canva, geneally por parte del profesorado. En este terreno ya hay bastantes materiales elaborados en cursos anteriores.
- Utilización de películas y documentales.
- Uso de aplicaciones como edpuzzle, o plataformas como classroom.

Los alumnos disponen de un mini portátil que nos permitirá desarrollar de forma muy clara la competencia digital, mediante trabajos, actividades que pueden realizar en el ordenador. Además el centro dispone de un aula de informática a la disposición de los alumnos.

De esta manera no cabe duda que desde este departamento se cumple con las directrices que marca la ley en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los recursos asociados a las nuevas tecnologías utilizados en cada unidad didáctica quedan especificados en la programación de aula correspondiente.

M) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas o modalidades propias de la Comunidad Autónoma de Aragón

N) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado sino también al resto de elementos implicados en el proceso de enseñanza, al profesor y al mismo diseño curricular, y se evalúan los objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, recursos organizativos y materiales, y el propio sistema de evaluación. En este sentido, a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados:

- a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
- b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

LEYENDA DE ESCALA DE EVALUACIÓN	Inadecuado	0	Escasa o nula constancia. No se alcanzan los mínimos aceptables y necesita una mejora sustancial
	Insuficiente	1	Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido
	Básico	2	Se evidencia cumplimiento suficiente del indicador establecido
	Competente	3	Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia y dominio técnico en el indicador establecido
	Excelente	4	Se evidencian prácticas excepcionales y

			ejemplarizantes, modelos de referencia de buenas prácticas. Predisposición a servir de modelo a otros centros.
--	--	--	--

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE ANALIZAR COMO PARTE DE LA REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	0	1	2	3	4
Se han organizado y secuenciado los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas unidades de programación.					
Se han definido los indicadores de logro vinculados a los estándares de aprendizaje					
Se han determinado los estándares de aprendizaje imprescindibles (sólo para 1º-2º-4º y 5º curso).					
Se han asociado los estándares de aprendizaje evaluables, los instrumentos de evaluación e indicadores de logro.					
Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas o materias a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado aceleración parcial de áreas o materias a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.					
Se han definido programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación al alumnado vinculados a los estándares de aprendizaje.					
Se ha evaluado la eficacia de los programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación					

propuestos al alumnado.					
Se presentan desde el área estrategias para la animación a la lectura y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita					
Consideración de medidas para incorporar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje					
Se aplica la metodología didáctica acordada en el equipo didáctico a nivel de organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, etc.					
Vinculación de las unidades de programación con situaciones reales, significativas, funcionales y motivantes para el alumnado					
Se identifica en cada instrumento de evaluación su vinculación con los estándares de aprendizaje					
Se relacionan procedimientos e instrumentos de evaluación variados					
Los estándares imprescindibles están identificados en diferentes unidades de programación e instrumentos de evaluación diversos.					
Información a las familias y al alumnado de los CE-estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y estándares imprescindibles					
Se ha realizado un análisis técnico-normativo de los recursos didácticos, incluidos los materiales curriculares y libros de texto para el alumnado Análisis de los resultados de las evaluaciones individualizadas de 3º y 6º de Educación Primaria					
Coordinación entre el equipo didáctico					
Coordinación del profesorado a nivel vertical: otros cursos y etapas					
Tratamiento preciso de los temas transversales en las diferentes unidades de programación.					
Identificación de las medidas complementarias que se plantean para el tratamiento del área dentro del Proyecto bilingüe y/o plurilingüe					
Actividades extraescolares y complementarias.					

Plan de mejora.

Tras el proceso de autoevaluación, se definirá un plan de mejora vinculado a los indicadores que hayan obtenido puntuaciones más bajas en el instrumento de evaluación, con el que se persiga mejorar los resultados académicos del alumnado.

ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Los objetivos educativos de las actividades complementarias que propone el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia son los siguientes:

- Conocer el patrimonio artístico y cultural de nuestra comunidad.
- Realizar sencillas actividades de investigación en grupo.
- Valorar la evolución de las sociedades a lo largo de la historia.

Actividades extraescolares

- **Visita a la “Huesca medieval “**en el segundo trimestre del curso, una vez estudiado el tema del feudalismo, románico, la ciudad medieval y el gótico.

Actividades complementarias

- **Talleres intergeneracionales impartidos por la escuela de adultos de Grañén.**
- **Charlas sobre Historia de Aragón de Faeton-Gobierno de Aragón.**

Desde el departamento estamos abiertos a la colaboración en excursiones interdepartamentales. El departamento de Geografía e Historia colaborará con propuestas de salidas planteadas desde otros departamentos, así como facilitará la integración de actividades de otros departamentos en las propuestas anteriores.