



I.E.S. MONTES NEGROS

C/ Escuelas s/n

22260 – Grañén (Huesca)

TEL. 974 390303 FAX. 974 391003

www.iesmontesnegros.es

iesgranen@gmail.com



PROGRAMACIÓN DOCENTE

ECONOMÍA 4º DE ESO

PROFESORA: ESTHER AQUILUE RIOS

CURSO 2023-2024

FECHA ÚLTIMA MODIFICACIÓN: 30/05/2024

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de esta programación nos hemos basado en: la LOM-LOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE.EE.1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.	<p>1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.</p> <p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p> <p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p>
CE.EE.2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.	<p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p> <p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.</p> <p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>
CE.EE.3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.	<p>3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p> <p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p> <p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>
CE.EE.4. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que	<p>4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p> <p>4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al</p>

<p>proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.</p>	<p>proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. 4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p>
<p>CE.EE.5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>	<p>5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa. 5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p>
<p>CE.EE.6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.</p>	<p>6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. 6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. 6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. 6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>
<p>CE.EE.7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>7.1. Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. 7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. 7.3. Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.</p>

B) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

UD		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN DEL CRITERIO
UD 1 Ideas económicas básicas	Economía, la ciencia útil.	El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad.	<p>1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.</p> <p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p> <p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p> <p>6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>	<p>1.1. Adaptarse al entorno y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia.</p> <p>1.3. Creación de un horario con actividades escolares y extraescolares con el fin de perfeccionar la gestión de las mismas.</p> <p>6.4. Solucionar problemas que se presenten relativos a la escasez y a la necesidad de elegir, planteados desde diferentes puntos de vista.</p>

<p>UD 2</p> <p>Ideas económicas básicas</p>	<p>Producción y crecimiento.</p>	<p>El entorno como fuente de ideas y oportunidades.</p>	<p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p> <p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p> <p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p> <p>6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.</p>	<p>1.2. Realización de una balanza donde se ponen las fortalezas y debilidades de uno mismo a la hora de tomar una decisión.</p> <p>2.1. Realización de un trabajo cooperativo sobre gestión y planificación económica</p> <p>3.2. Reflexionar sobre el impacto que pueden generar a nivel individual y colectivo diferentes decisiones o dilemas propuestos por el docente.</p> <p>6.3. Realización de una simulación de diferentes situaciones y proponer por parte del alumnado una forma de afrontarlas de manera oral o escrita.</p>
---	----------------------------------	---	--	---

UD 3 Economía y empresa	Mercados y empresa.	El entorno como fuente de ideas y oportunidades.	<p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p> <p>4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p> <p>5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.</p>	<p>1.2. Analizar aspectos relacionados con el mercado y empresa.</p> <p>4.1. Realización de un trabajo que implique la simulación de un proyecto emprendedor.</p> <p>5.1. Expresarse de manera clara y concisa en preguntas orales.</p>
UD 4 Economía y empresa	La empresa en su contexto.	El entorno como fuente de ideas y oportunidades.	<p>4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p> <p>5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p> <p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	<p>4.3. Analizar aspectos básicos del proceso productivo empresarial.</p> <p>5.2. Exponer con claridad y coherencia diferentes aspectos de la unidad.</p> <p>6.2. Conocer los elementos necesarios del ámbito de la empresa.</p>
UD 5 Economía personal	Planificación financiera.	Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.	<p>1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.</p> <p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p> <p>4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p> <p>6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>	<p>1.1. Crear un proyecto de ahorro personal.</p> <p>1.3. Realizar ejercicios de gestión y planificación económica personal.</p> <p>4.2. Ser concedores y reflexivos con la gestión y planificación financiera personal.</p> <p>6.4. Identificar la escasez de recursos para poder afrontar una buena planificación financiera.</p>
UD 6	Salud financiera.	Recursos para llevar a cabo un	<p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y</p>	<p>3.3. Planificar un trabajo sobre inversión, aplicando la metodología</p>

Economía personal		proyecto emprendedor.	sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. 4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. 6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	adecuada y explicando los pasos realizados de manera clara. 4.3. Expresar con un lenguaje específico los conceptos relacionados con el dinero, la inversión y la financiación. 6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.
UD 7 Economía personal	El dinero y sus formas.	Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.	1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. 4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. 6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	1.2. Razonar de manera oral o escrita sobre las diferentes formas del dinero. 4.3. Expresar con un lenguaje específico los conceptos relacionados con la banca y sus formas. 6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.
UD 8 Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Producción y precios.	Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.	1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. 2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. 5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. 6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	1.2. Analizar los principales rasgos de la inflación u otros fenómenos económicos. 2.2. Reflexionar de manera oral o escrita acerca de los problemas que genera la economía en la sociedad. 5.2. Elaborar y defender un ejercicio donde se valoren los recursos, la producción y los precios. 6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.

<p>UD 9</p> <p>Economía y tipos de interés, inflación y desempleo</p>	<p>El mercado de trabajo</p>	<p>Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.</p>	<p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p> <p>5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p> <p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	<p>3.3. Procesar la información económica relativa a esta unidad a través de metodologías útiles, destacando la estadística.</p> <p>5.2. Presentar con coherencia y claridad los problemas y posibles soluciones a los problemas planteados.</p> <p>6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.</p>
<p>UD 10</p> <p>Economía e ingresos y gastos del Estado</p>	<p>Las cuentas del Estado.</p>	<p>Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.</p>	<p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p> <p>3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p> <p>6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.</p> <p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	<p>2.3. Trabajar en grupos y asumir responsabilidades y ser respetuosos con las ideas grupales tomadas por el grupo.</p> <p>3.1. Ser conocedores de los problemas del medio natural y los beneficios de proteger nuestro entorno.</p> <p>6.1. Asumir responsabilidades como sociedad y proponer soluciones a problemas económicos del Estado.</p> <p>6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.</p>
<p>UD 11</p> <p>Economía internacional</p>	<p>El comercio internacional y la Unión Europea.</p>	<p>Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.</p>	<p>3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p> <p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el</p>	<p>3.1. Conocer los principios básicos del respeto al medio ambiente impulsados desde la Unión Europea.</p> <p>3.2. Proponer soluciones a problemas ambientales a nivel mundial.</p> <p>5.2. Presentar con coherencia y</p>

			<p>contexto al que van dirigidas.</p> <p>5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p> <p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	<p>claridad los problemas y posibles soluciones a los problemas planteados.</p> <p>6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.</p>
UD 12 Economía internacional	La globalización y los desequilibrios de la economía mundial.	Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.	<p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p> <p>5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p> <p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	<p>3.2. Elaborar un informe con posibilidades de mejora de la situación económica mundial y su relación con el medio ambiente.</p> <p>5.2. Presentar con coherencia y claridad los problemas y posibles soluciones a los problemas planteados.</p> <p>6.2. Conocer y manejar con soltura los conocimientos del ámbito económico.</p>

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

CRITERIO DE EVALUACION	PROCEDIMIENTOS	
	INSTRUMENTO	RÚBRICA
1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.	TRABAJO QUE RESUELVA PROBLEMAS SOBRE IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS.	ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: RÚBRICA TRABAJO, CUADERNO, PRUEBA ESCRITA,

<p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p> <p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p>	<p>CUADERNO.</p> <p>APUNTES: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS; ECONOMÍA Y EMPRESA; ECONOMÍA PERSONAL; TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO; INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO; ECONOMÍA INTERNACIONAL .</p> <p>PREGUNTAS ORALES: ANÁLISIS DE SITUACIONES PROPUESTAS</p>	<p>RÚBRICA PRUEBA ORAL</p>
<p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p> <p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.</p> <p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>TRABAJO COOPERATIVO SOBRE ECONOMÍA Y EMPRESA.</p>	<p>ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: RUBRICA TRABAJOS COOPERATIVO Y PRESENTACIÓN ORAL.</p>
<p>3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p> <p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p> <p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>	<p>DEBATE SOBRE LA INFLUENCIA DEL SER HUMANO EN EL MEDIO Y MEDIDAS SOSTENIBLES PARA EVITAR LA DESLOCALIZACIÓN INDUSTRIAL.</p> <p>EXAMEN SOBRE ALGUNOS DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS.</p> <p>PREGUNTAS ORALES SOBRE CONCEPTOS DE MICROECONOMÍA O MACROECONOMÍA.</p>	<p>RUBRICA: EXPOSICIÓN ORAL Y PRUEBA ESCRITA.</p>
<p>4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p> <p>4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p> <p>4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p>	<p>TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE ALGUNA PROBLEMÁTICA PLANTEADA EN RELACIÓN CON MICROECONOMÍA O MACROECONOMÍA.</p> <p>PRUEBA ESCRITA.</p>	<p>ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: RÚBRICA TRABAJO INDIVIDUAL Y PRUEBA ESCRITA.</p>
<p>5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a</p>	<p>CUADERNO.</p>	<p>RUBRICA CUADERNO Y</p>

<p>objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.</p> <p>5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.</p>	<p>EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE TRABAJOS INDIVIDUALES SOBRE CADA BLOQUE.</p>	<p>EXPOSICIÓN ORAL</p>
<p>6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.</p> <p>6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p> <p>6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.</p> <p>6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>	<p>CUADERNO.</p> <p>EXAMEN DE ALGUNO DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS.</p> <p>PREGUNTAS ORALES SOBRE CONCEPTOS DE MICROECONOMÍA O MACROECONOMÍA.</p> <p>TRABAJO QUE RESUELVA PROBLEMAS SOBRE IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS.</p>	<p>RÚBRICA CUADERNO, PRUEBA ORAL Y PRUEBA ESCRITA, RÚBRICA TRABAJO.</p>
<p>7.1. Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.</p> <p>7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.</p> <p>7.3. Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.</p>	<p>TRABAJO Y PRESENTACIÓN ORAL:</p> <p>SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON ECONOMÍA Y EMPRESA.</p> <p>VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE LOS COMPAÑEROS.</p>	<p>RUBRICA TRABAJO Y EXPRESIÓN ORAL.</p>

D) Criterios de calificación

De acuerdo con los procedimientos de evaluación esbozados y las directrices recogidas en el Proyecto Educativo de Centro, en las evaluaciones se emitirá una calificación individualizada de cada alumno/a de 1 a 10, en el boletín de notas, según normativa de evaluación las calificaciones son de carácter cualitativo (insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente). La calificación inferior a 5 supone que el alumno/a, en el estadio evaluado, no ha conseguido alcanzar los mínimos exigidos, si bien se le dará la oportunidad de progresar en el período siguiente o al final, según los principios de la evaluación continua, sumativa y formativa.

La nota de cada evaluación, numérica de 0 a 10, se obtendrá a partir de la suma de los siguientes instrumentos de evaluación:

Evaluación continua, atendiendo a:

- La **forma de trabajar el cuaderno de clase**, los esquemas, gráficos, resúmenes, apuntes, etc. En el cuaderno se valorará el trabajo diario, así como la realización de esquemas o gráficos.
- Los **trabajos**.
 - 1ª Evaluación** se pedirá que elaboren un trabajo **Sobre las tomas de decisiones en una situación simulada**.
 - 2ª Evaluación** se pedirá que elaboren dos trabajos:
 - **Un plan de ahorro personalizado con la elaboración de un presupuesto.**
 - **Un cooperativo sobre fondos de inversión.**
 - 3ª evaluación** se podrá realizar algún trabajo sobre **la evolución económica de España y la Unión Europea o sobre la globalización**.

Evaluación sumativa y formativaatendiendo a:ejercicios, exámenes, pruebas académicas realizadas a lo largo del curso. Todas estas pruebas deberán:

- Diversificarse evitando pruebas tipo y combinando varias pruebas como temas breves, respuesta sugerida, esquemas, gráficas, problemas o definiciones.
- También estas pruebas se atenderán principalmente a los criterios de evaluación que con mayor intensidad se hayan tratado en clase, evitarán un exceso de concreciones casuísticas, terminológicas o similares, buscarán el grado de desarrollo de las capacidades señaladas y finalmente serán claras y tendrán el tiempo suficiente para su contestación.
- Serán claras y ajustadas al tiempo para su contestación.
- **Se realizarán al menos dos pruebas objetivas por evaluación.**
- Si un alumno no puede realizar un examen, sólo se le repetirá en el caso de que la falta esté debidamente justificada (justificante médico o similares). Sin la debida justificación de la ausencia la materia del examen la podrá recuperar en la prueba siguiente o en la recuperación de la evaluación.
- Los alumnos/as que no logren superar los criterios de evaluación en cada evaluación, realizarán una prueba de recuperación de aquellos criterios no superados,

pruebas similar a las realizadas durante la evaluación. La recuperación se realizará tras la evaluación.

- Además los alumnos tendrán derecho a una **convocatoria extraordinaria** cuya prueba versará sobre los criterios de evaluación no superados.

La **calificación final** resultará de la media, una vez que se hayan superado los criterios de evaluación, de cada periodo de la evaluación. La media tendrá un factor de corrección derivado del progreso que muestre el alumno a lo largo del curso, por lo que no tendrá que ser una traslación directa de una media aritmética.

E) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

Características de la evaluación inicial

En todos los cursos partiremos de una **evaluación inicial**. Esta se basará en el informe de aprendizaje individualizado de cada alumno y continuará a lo largo de las primeras sesiones de clases, realizando **una prueba objetiva** con los criterios de evaluación que el alumno debe conocer de cursos precedentes, así como observando al alumno a través de los siguientes ítems:

- Atención en clase
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Comprensión lectora
- Participación
- Colaboración

Consecuencias de los resultados.

A partir de dicha evaluación se tomarán las medidas oportunas y se realizará una adaptación individualizada de los contenidos mediante medidas de atención a la diversidad no significativas. O significativas si el departamento de orientación lo establece.

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno
2. Juntas equipo docente
3. Pruebas de evaluación según la normativa vigente y con la codificación de criterios correspondiente
4. Plan de refuerzo personalizado/plan de seguimiento (si los hubiere)
5. acta notas
6. informe D.O.
7. memorias departamento

Consecuencias generales e individuales

F) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

El objetivo fundamental de la E.S.O. es atender a las necesidades de todos los alumnos.

Desde el punto de vista metodológico se deberán:

- a) Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar una unidad didáctica.
- b) Procurar que los conocimientos nuevos conecten con los previos.
- c) Propiciar que la velocidad de aprendizaje la marque el alumno.

Para las adaptaciones curriculares no significativas y los refuerzos se realizarán las siguientes actuaciones generales y específicas:

A continuación, en la siguiente tabla se explicitan las actuaciones de atención en el área de Economía que podrían llevarse a cabo:

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	4º ESO
a) Prevención de necesidades y respuesta anticipada.	X
b) Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.	X
c) Función tutorial y convivencia escolar.	
Atención personalizada, seguimiento individualizado y la coordinación del equipo docente y con la familia.	
Realización actividades de tutoría que inciden en la inclusión de los alumnos y alumnas en su grupo-clase y su participación, el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.	

		CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA		4º ESO
d) Propuestas metodológicas y organizativas.		
Uso de metodologías activas	• aprendizaje basado en problemas,	X
	• el aprendizaje cooperativo,	X
	• el aprendizaje colaborativo	X
	• proyectos de aprendizaje-servicio	
	• itinerarios formativos	
APOYOS	Presencia de dos o más docentes en el aula.	
	Desdobles de grupos de alumnado.	
	Actividades que impliquen tutorización entre iguales.	
	Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.	
	Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí.	X
Ubicación del alumnado con dificultades o necesidades específicas, junto con compañeros/as que tengan una actitud colaboradora, predisposición de ayuda en la realización de las tareas y en su proceso de socialización.		
Autoinstrucciones para enfrentarse a las tareas		X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	4º ESO
Aprendizaje de modelos, técnicas y estrategias de resolución de tareas tipo.	X
Actividades cortas, motivadoras y variadas	X
Actividades integradas en las actividades de su grupo-clase.	X
“Pedagogía del éxito”: reforzar y fortalecer en el alumnado su sentimiento de competencia, autoestima y seguridad en sí mismos. Valorando tanto su esfuerzo como los resultados; dialogando sobre la importancia que conlleva un mayor esfuerzo en mejorar hábitos de trabajo y estudio y las consecuencias de este esfuerzo (sentirse más competente, adquirir más seguridad, mejorar los resultados...)	X
Refuerzos frecuentes y centrados en la tarea	X
f) Accesibilidad universal al aprendizaje.	
Proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información.	X
Ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.	X
Facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo y persistencia y autorregulación.	X
g) Adaptaciones no significativas del currículo.	
La priorización y la temporalización de los contenidos y	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	4º ESO
competenciasclave.	
Priorizar objetivos/criterios de evaluación relacionados con aspectos relevantes a trabajar o conseguir con determinados alumnos y alumnas.	X
Retomar contenidos trabajados con anterioridad	X
Utilización de textos acordes a los diferentes niveles de competencia.	X
Establecimiento de rutinas y hábitos (de escucha, de utilización de materiales, requisitos formales de presentación (buena letra, fecha, título...))	X
El ajuste a los contenidos mínimos.	X
El enriquecimiento y profundización de la programación	X
Adaptación en los materiales: Simplificar las instrucciones escritas, marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno, usar esquemas y gráficos, realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer, reducir y fragmentar las actividades.	X
Adaptaciones en la metodología	
Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior.	X
Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados	X
Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	4º ESO
Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.	X
Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.	X
Permitir el uso de apoyos materiales: Abecedario, esquemas, reglas de ortografía, esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio, apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales), ábacos, tablas de multiplicar, calculadora...	
Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos.	
Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.	X
Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).	X
La adecuación de los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación en las diferentes etapas educativas.	
Valorar los conocimientos con diferentes instrumentos: Observación, trabajos, pruebas orales y escritas.	X
Ofrecer ayudas: verbales, visuales, manipulativas.	X
Dar tiempo extra a determinados alumnos/as en las actividades de evaluación, cuando sea necesario.	
Reducir la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones en las pruebas	
Leerle las preguntas del examen.	
Examen con material complementario: Abecedario. Esquemas. Reglas de ortografía. Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes	X

	CONCRECIÓN POR GRUPO
ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	4º ESO
reales). Ábacos. Tablas de multiplicar. Calculadora...	
Apoyar con imágenes el material escrito.	X
Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.	

G) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta orden.

Al final de la evaluación final ordinaria se realizará un plan de seguimiento personal para los alumnos que no superan la materia y que no promocionan. El documento se aprobó por CCP y claustro el 24 de mayo de 2023.

H) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta orden.

Al final de la evaluación final ordinaria se realizará un plan de refuerzo personalizado para los alumnos que no superan la materia y que promocionan. El documento se aprobó por CCP y claustro el 24 de mayo de 2023.

I) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

El aprendizaje debe ser una actividad constructiva del alumno/a y la metodología didáctica será activa y participativa, para ello:

- Facilitaremos la construcción de aprendizajes significativos.
- Proporcionaremos oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos.

Los alumnos/as, a través de estrategias de aprendizaje planificadas previamente, modificarán y reelaborarán sus esquemas de conocimientos, construyendo así sus propios aprendizajes. Se propiciarán actividades que fomenten la reflexión personal, la elaboración de conclusiones y la comunicación.

Se garantizará la funcionalidad de los aprendizajes a través de:

- Conocimientos útiles y adecuados a la edad psicológica del alumno/a.
- Desarrollo de habilidades y estrategias que propicien la creatividad y el razonamiento lógico (aprender a aprender).
- Cuando el progreso de un alumno no responda globalmente a los objetivos programados o los supere ampliamente, el profesor y el departamento adoptarán las medidas adecuadas de refuerzo y profundización educativa, y, si es el caso, la adaptación o diversificación curricular más adecuada, significativa o no significativa, de acuerdo con el Departamento de Orientación o el órgano responsable del asesoramiento psicopedagógico.
- Los contenidos se presentarán con una estructura clara en sus relaciones. En Economía, en 4º de ESO se tratarán los temas con un enfoque más interdisciplinario, globalizador; localizador y descriptivo de los principales aspectos de las ideas económicas básicas, las economías personales y de empresa y la economía de Estado y global.

Se considerará la evaluación como un punto de referencia y reflexión en la actuación pedagógica, ya que implementa a todos y cada uno de los elementos del currículo, y por tanto es fundamental para el propio proceso, incluso como instrumento de mejora del mismo.

J) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Los objetivos a conseguir son:

- Favorecer las situaciones que conduzcan al alumnado a leer.
- Promover el interés por la lectura teniendo en cuenta las diferentes utilidades de ésta: informativa, formativa y de entretenimiento.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión lectora de los textos a los que deban enfrentarse en sus tareas escolares.
- Mejorar el vocabulario de los alumnos.
- Despertar el interés por conocer el significado de palabras, expresiones y frases que aparecen en los textos a los que los alumnos acuden relacionados con la materia impartida.

Acciones y actividades:

- Lectura en voz alta en clase de textos que aparecen en las diferentes unidades, cuidando la dicción y la entonación.
- Lectura en voz alta en clase de información recogida por los alumnos por iniciativa propia o para la realización de investigaciones que sobre los temas propuestos estos lleven a cabo (de noticias de internet, periódicos, revistas...).
- Búsqueda de información relacionada con el tema propuesto, utilizando para ello internet, enciclopedias, libros o revistas especializadas, como complemento de la unidad que se esté tratando o para la realización de un trabajo específico.
- Propuesta de lectura de revista, libros o de fragmentos de contenido económico para que los alumnos los lean y contesten a un sencillo cuestionario relacionado con su contenido.
- Realización de actividades que impliquen la búsqueda de la información precisa a través de la lectura de unos textos dados.
- Confección individual de un vocabulario de cada unidad dada a partir de aquellas palabras o términos que aparezcan en la información de la misma y cuyo significado se desconozca o no se domine.
- Detección de términos o expresiones que aparezcan en la información ofrecida cuyo significado sea desconocido o erróneo para los alumnos y explicación de los mismos con objeto de facilitar la comprensión de dicha información.
- Realización de resúmenes de ciertas unidades dadas a partir de la identificación de las ideas principales que contienen todos los epígrafes que componen dichas unidades

K) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

Se impulsará el desarrollo de valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Igual que la resolución pacífica de conflictos y los valores que sustentan la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, democracia, etc.

Uno de los principales objetivos del área de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Economía consiste en explicar cómo los individuos influyen y a su vez están influidos por el entorno. Estas ciencias deben constituir la base de una participación activa del alumnado en tanto que ciudadanos responsables de las sociedades democráticas en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Despertar valores como la solidaridad, la justicia, la igualdad, están en la esfera de las Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta que hoy nos movemos en un mundo a escala planetaria y que hemos dilatado el espacio geográfico y político, tenemos que incorporar al currículo una nueva manera de entender las relaciones internacionales, repasando conceptos como territorio, estado y frontera o ciudadanía, incorporar nuevos significados o descifrar los significados ocultos que se esconden tras los mismos.

L) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Uso de las nuevas tecnologías.

Teniendo en cuenta las disponibilidades materiales de nuestro Centro en lo que a soportes e instrumentos informáticos se refiere, utilizaremos las TIC en nuestra práctica docente, siguiendo las siguientes estrategias:

- Utilización de las referencias a diversas páginas web que se encuentran en los materiales curriculares utilizados por el alumnado.
- Preparación de presentaciones de Power Point, Canva, Geneally por parte del profesorado. En este terreno ya hay bastantes materiales elaborados en cursos anteriores.
- Utilización de películas y documentales.
- Uso de aplicaciones como Edpuzzle, o plataformas como Classroom.

Los alumnos disponen de un mini portátil que nos permitirá desarrollar de forma muy clara la competencia digital, mediante trabajos, actividades que pueden realizar en el ordenador.

De esta manera no cabe duda que desde este departamento se cumple con las directrices que marca la ley en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

N) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado sino también al resto de elementos implicados en el proceso de enseñanza, al profesor y al mismo diseño curricular, y se evalúan los objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, recursos organizativos y materiales, y el propio sistema de evaluación. En este sentido, a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados:

- a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
- b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

LEYENDA DE ESCALA DE EVALUACIÓN	Inadecuado	0	Escasa o nula constancia. No se alcanzan los mínimos aceptables y necesita una mejora sustancial
	Insuficiente	1	Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido
	Básico	2	Se evidencia cumplimiento suficiente del indicador establecido
	Competente	3	Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia y dominio técnico en el indicador establecido
	Excelente	4	Se evidencian prácticas excepcionales y ejemplarizantes, modelos de referencia de buenas prácticas. Predisposición a servir de modelo a otros centros.

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE ANALIZAR COMO PARTE DE LA REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	0	1	2	3	4
Se han organizado y secuenciado los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades de programación.					
Se han determinado los criterios de evaluación indispensables.					
Se han asociado los criterios de evaluación con los saberes básicos.					

Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas o materias a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado aceleración parcial de áreas o materias a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.					
Se han definido programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación al alumnado vinculados a los estándares de aprendizaje.					
Se ha evaluado la eficacia de los programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuestos al alumnado.					
Se presentan desde el área estrategias para la animación a la lectura y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita					
Consideración de medidas para incorporar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje					
Se aplica la metodología didáctica acordada en el equipo didáctico a nivel de organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, etc.					
Vinculación de las unidades de programación con situaciones reales, significativas, funcionales y motivantes para el alumnado					
Se identifica en cada instrumento de evaluación su vinculación con criterios de evaluación.					
Se relacionan procedimientos e instrumentos de evaluación variados					
Los saberes básicos están identificados en diferentes unidades de programación e instrumentos de evaluación diversos.					
Información a las familias y al alumnado de los criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y saberes básicos.					
Se ha realizado un análisis técnico-normativo de los recursos didácticos, incluidos los materiales curriculares y libros de texto para el alumnado.					
Coordinación entre el equipo didáctico.					
Coordinación del profesorado a nivel vertical: otros cursos y etapas.					
Tratamiento preciso de los temas transversales en las diferentes unidades de programación.					
Identificación de las medidas complementarias que se plantean para el tratamiento del área dentro del Proyecto bilingüe y/o plurilingüe.					
Actividades extraescolares y complementarias.					

Plan de mejora.

Tras el proceso de autoevaluación, se definirá un plan de mejora vinculado a los indicadores que hayan obtenido puntuaciones más bajas en el instrumento de evaluación, con el que se persiga mejorar los resultados académicos del alumnado. En este curso se ha seguido con el mismo libro que el anterior.

M) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Los objetivos educativos de las actividades complementarias que propone el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Economía son los siguientes:

- Aprender a llevar una economía personal básica.
- Realizar actividades de investigación en grupo.
- Solucionar problemas derivados de supuestos prácticos.

Actividades complementarias

- **Taller de Economía Personal. 2 de noviembre de 2023.**
- **Representación de la obra de teatro: “La historia de Olimpia y Ulises” 24 de marzo 2023**
- **Taller “Los refranes y la temperie” 25 de abril de 2023.**
- **Charla “Las comarcas de Aragón”. Diputación General de Aragón, FAETON. 10 de mayo de 2023.**

Desde el departamento estamos abiertos a la colaboración en excursiones interdepartamentales. El departamento de Geografía e Historia colaborará con propuestas de salidas planteadas desde otros departamentos, así como facilitará la integración de actividades de otros departamentos en las propuestas anteriores.