

I.E.S. MONTES NEGROS
C/ Escuelas s/n
22260 – Grañén (Huesca)
TEL. 974 390303 FAX. 974 391003
www.iesmontesnegros.es
iesgranen@gmail.com

PROGRAMACIÓN DOCENTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º DE ESO

PROFESORA: LURDES GRACIA JAVIERRE

CURSO 2023-2024

FECHA ÚLTIMA MODIFICACIÓN: 28/05/2024

INDICE

a) Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

d) Criterios de calificación.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de instrumentos de evaluación.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones individuales para el alumnado que las precise.

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la orden ECD 1172/2022.

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la orden ECD 1172/2022.

i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

m) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas o modalidades propias de la Comunidad Autónoma de Aragón.

n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de esta programación nos hemos basado en: la LOM-LOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

DISTRIBUCION DE LOS CRITERIOS A LO LARGO DE LA PROGRAMACION ANUAL. CURSO 3º ESO

COMPETENCIA	CE.GH.1. <u>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información</u> sobre <u>temas</u> relevantes del <u>presente</u> y del <u>pasado</u> , usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.			CE.GH.2. Indagar, <u>argumentar</u> y <u>elaborar productos propios</u> sobre <u>problemas geográficos, históricos y sociales</u> que resulten relevantes en la actualidad desde lo local a lo global para desarrollar un <u>pensamiento crítico</u> , respetuoso con las diferencias que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		CE.GH.3. <u>Conocer los principales desafíos</u> a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del <u>tiempo</u> , identificando <u>las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</u> , mediante el desarrollo de <u>proyectos de investigación</u> y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.			
CRITERIO DE EVAL	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
UD 1	100%							100%	100%
UD 2		100%				100%	100%		
UD 3	100%	100%					100%		
UD 4			100%				100%		100%
UD 5				100%	100%				
UD 6				100%		100%	100%		
UD 7									
UD 8				100%	100%				
UD 9				100%	100%				
UD 10				100%	100%				

DISTRIBUCION DE LOS CRITERIOS A LO LARGO DE LA PROGRAMACION ANUAL. CURSO 3º ESO

COMPETENCIA	CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible		CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	
CRITERIO DE EVAL	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
UD 1						
UD 2						
UD 3						
UD 4					100%	
UD 5			100%	100%		
UD 6						
UD 7	100%	100%				
UD 8	100%	100%				
UD 9	100%	100%				
UD 10	100%	100%			100%	100%

DISTRIBUCION DE LOS CRITERIOS A LO LARGO DE LA PROGRAMACION ANUAL. CURSO3º ESO

COMPETENCIA	CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del <u>patrimonio material e inmaterial</u> que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		CE. GH.8. Tomar conciencia del <u>papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales</u> y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		CE. GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la <u>cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la <u>contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible</u></u>, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	
CRITERIO DE EVAL	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
UD 1						
UD 2						
UD 3						
UD 4						
UD 5	100%	100%			100%	100%
UD 6			100%			
UD 7			100%			
UD 8					100%	
UD 9						
UD 10				100%		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Imprescindible
<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p>1.1.1. Elaborar, contenidos propios en distintos formatos.</p> <p>1.1.2. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p>1.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos.</p>
	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>1.2.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos elaborando síntesis.</p> <p>1.2.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>1.2.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos elaborando síntesis.</p>
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>1.3.1. Transferir adecuadamente la información por medio de pósteres.</p> <p>1.3.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>1.3.1. Transferir adecuadamente la información por medio de pósteres.</p>

<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad desde lo local a lo global para desarrollar un <u>pensamiento crítico</u>, respetuoso con las diferencias que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1 Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad.</p> <p>2.1.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1. Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad.</p>
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1. Producir juicios personales de forma abierta y respetuosa.</p> <p>2.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1. Producir juicios personales de forma abierta y respetuosa.</p>
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando <u>las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</u>, mediante el desarrollo de <u>proyectos de investigación</u> y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.1.2. Conocer los ODS realizando propuestas que contribuyan a su logro.</p> <p>3.1.3. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras</p>	<p>3.1.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

		representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	
	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas. 3.2.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. 3.3.2. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos.
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	3.4.1. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas. 3.4.2. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y	3.4.1. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas

		permanencias en diferentes períodos y lugares. ax +	
<p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación <u>en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos</u>, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>4.1.1. Identificar los elementos del entorno. 4.1.2. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasados. 4.1.3. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>4.1. 1. Identificar los elementos del entorno</p>
	<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>4.2.1. Idear comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través del respeto a todos los seres vivos. 4.2.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>4.2.1. Idear comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través del respeto a todos los seres vivos.</p>

<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>5.1. 1. Conocer, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.1.2. Valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática.</p>	<p>5.1. Conocer y valorar como nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos que generen una conciencia solidaria para la eliminación de la desigualdad.</p>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5.2. 1. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, 5.2.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5.2. 1. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía,</p>

<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias</p> <p>6.1.2. Reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual.</p> <p>6.1.3. Reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias</p>
	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>6.2.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>6.2.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>7.1.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples.</p> <p>7.1.2. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y la de los demás, y la riqueza de identidades múltiples</p>

<p>uropeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		<p>escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2. 1. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común. 7.2.2. Respetar los sentimientos de pertenencia. 7.2.3. Adoptar compromisos y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo, y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2. 1. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común. 7.2.2. Respetar los sentimientos de pertenencia. 7.2.3. Adoptar compromisos y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo, y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>
<p>CE. GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8.1.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza. 8.1.2. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza. A partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles,</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno.</p>

		respetuosos con la naturaleza.	
	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
CE. GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	9.1. Explicar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea. 9.1.2. Explicar las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia así como las aportaciones del Estado y sus instituciones con la cultura europea y mundial. 9.1.3. Interpretar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	9.1. Explicar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea.

	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>9.2.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente.</p> <p>9.2.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>9.2.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente.</p>
--	--	---	--

B) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

UD		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN DEL CRITERIO (imprescindibles en negrita)
UD 1 Introducción	Historia: concepto y periodización.	Retos del mundo actual. Sociedad y Territorio	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	1.1.1 Elaborar, contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos. 1.1.2. Expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
			3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos. 3.3.2. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
			3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	3.4.1. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas. 3.4.2. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración

<p>UD 2</p> <p>La crisis del Antiguo Régimen.</p>	<p>La crisis del Antiguo Régimen.</p> <p>¿Qué es el A.R.?</p> <p>La ilustración</p> <p>La España del siglo XVIII</p>	<p>Sociedad y Territorio</p> <p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>1.2.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos elaborando síntesis.</p> <p>1.2.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
			<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.1.2. Conocer los ODS realizando propuestas que contribuyan a su logro.</p> <p>3.1.3. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
			<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>3.2.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.</p> <p>3.2.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>

UD 3. Revoluciones liberales. La conquista de los derechos individuales y colectivos.	Revoluciones liberales.	Sociedad y Territorio. Compromiso cívico y social.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	1.1.1. Elaborar, contenidos propios en distintos formatos. 1.1.2. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
	Revolución francesa y Napoleón.		1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos elaborando síntesis. 1.2.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
	La Restauración. Las Revoluciones del 20,30, 48. Unificaciones italiana y alemana.		3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas. 3.2.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
UD 4. Revolución industrial e Imperialismo. El reparto del mundo.	Revolución industrial e Imperialismo. El reparto del mundo. Revolución industrial	Sociedad y Territorio Compromiso cívico y social.	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	1.3.1. Transferir adecuadamente la información por medio de pósteres. 1.3.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones,

	<p>Imperialismo</p> <p>Primera Guerra Mundial.</p>		<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>3.2.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.</p> <p>3.2.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.4.1. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas.</p> <p>3.4.2. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias</p> <p>6.1.2. Reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual.</p> <p>6.1.3. Reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual y del</p>
--	--	--	---	---

				conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados
UD 5. El papel de los estados en el camino hacia la paz	Organización política de los estados. Origen de muchos estados actuales: la descolonización Conflictos y derechos humanos. El mundo en guerra. La guerra fría Acuerdos de colaboración entre estados. La UE España un estado democrático.	Sociedad y territorio Retos del mundo actual Compromiso cívico y social.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad. 2.1.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
			2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1. Producir juicios personales de forma abierta y respetuosa. 2.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

			<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>5.1. 1. Conocer, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. 5.1.2. Valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática.</p>
			<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5.2. 1. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, 5.2.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>
			<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>7.1.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples. 7.1.2. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos,</p>

				artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
			7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<p>7.2. 1. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p> <p>7.2.2. Respetar los sentimientos de pertenencia.</p> <p>7.2.3. Adoptar compromisos y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo, y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
			9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	<p>9.1. Explicar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea.</p> <p>9.1.2. Explicar las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia así como las aportaciones del Estado y sus instituciones con la cultura europea y mundial.</p> <p>9.1.3. Interpretar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>

			<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>9.2.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente.</p> <p>9.2.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
<p>UD 6. La economía mundial ¿cómo nos afecta la globalización?</p>	<p>La actividad económica</p> <p>Agentes de la actividad económica.</p> <p>¿Qué necesitan las empresas para producir?</p> <p>Funcionamiento del mercado laboral</p> <p>El predominio del sistema capitalista</p>	<p>Retos del mundo actual</p> <p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1 Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad.</p> <p>2.1.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>

	<p>Una economía global</p> <p>Las potencias económicas tradicionales.</p> <p>Las nuevas potencias del siglo XXI</p>		<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.1.2. Conocer los ODS realizando propuestas que contribuyan a su logro.</p> <p>3.1.3. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
			<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>3.2.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas.</p> <p>3.2.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>
			<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8.1.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza.</p> <p>8.1.2. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza. A partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza.</p>

<p>UD 7. La producción de alimentos, clave en la agenda 2030.</p>	<p>El sector primario en el mundo.</p> <p>¿El medio físico limita hoy la agricultura?</p> <p>Las distintas formas de agricultura.</p> <p>Tipos de agricultura: de mercado, tradicional, de plantación.</p> <p>La ganadería.</p> <p>La pesca y acuicultura.</p> <p>El sector primario en la UE, en España.</p> <p>Los retos del sector primario.</p>	<p>Los retos del mundo actual.</p> <p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>4.1.1. Identificar los elementos del entorno.</p> <p>4.1.2. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas presentes y pasados.</p> <p>4.1.3. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2.1. Idear comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través del respeto a todos los seres vivos.</p> <p>4.2.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>
--	---	---	---	--

			<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8.1.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza.</p> <p>8.1.2. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza. A partir del análisis crítico de la realidad económica, adopción de hábitos sostenibles, respetuosos con la naturaleza.</p>
UD 8. La industria.	<p>La minería y fuentes de energía.</p> <p>La industria</p> <p>La localización industrial.</p> <p>Sector secundario en España y en la UE.</p> <p>Impacto de la industria en el medioambiente.</p>	<p>Retos del mundo actual.</p> <p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.1.1 Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad.</p> <p>2.1.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2.1. Producir juicios personales de forma abierta y respetuosa.</p> <p>2.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus</p>

				retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
			4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<p>4.1.1. Identificar los elementos del entorno.</p> <p>4.1.2. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas presentes y pasados.</p> <p>4.1.3. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>
			4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	<p>4.2.1. Idear comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través del respeto a todos los seres vivos.</p> <p>4.2.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta</p>

UD 9. Los servicios	Sector terciario, líder de la economía. Comercio Transportes Turismo Otros servicios. Sector servicios en la UE y España. El impacto medioambiental de los servicios.	Retos del mundo actual. Compromiso cívico y social.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad. 2.1.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
			2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1. Producir juicios personales de forma abierta y respetuosa. 2.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global
			4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1. Identificar los elementos del entorno. 4.1.2. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas presentes y pasados. 4.1.3. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

			<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>4.2.1. Idear comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través del respeto a todos los seres vivos.</p> <p>4.2.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta</p>
UD 10. Los retos del mundo globalizado y los ODS	<p>Los contrastes en el desarrollo humano.</p> <p>Fin de la pobreza. Hambre 0.</p> <p>Ayudas al desarrollo.</p> <p>Pobreza en los P.D.</p> <p>La pobreza y el medioambiente.</p>	<p>Los retos del mundo actual.</p> <p>Compromiso cívico y social.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1 Generar productos originales mediante la reelaboración de conocimientos previos para explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad.</p> <p>2.1.2. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
			<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1. Producir juicios personales de forma abierta y respetuosa.</p> <p>2.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus</p>

				retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global
			4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<p>4.1.1. Identificar los elementos del entorno.</p> <p>4.1.2. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas presentes y pasados.</p> <p>4.1.3. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>
			4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	<p>4.2.1. Idear comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través del respeto a todos los seres vivos.</p> <p>4.2.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta</p>

			<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias 6.1.2. Reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual. 6.1.3. Reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>
			<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>6.2.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
			<p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales</p>	<p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales</p>

b.2. Secuenciación en unidades didácticas: temporalizarían.

Se prevé un total de 13 unidades didácticas distribuidas de la siguiente manera:

1ª evaluación: UD 1,2,3 y 4.

2º evaluación: UD 4,5,6,7

3º evaluación: UD 8.9 y 10

Las unidades didácticas se desarrollarán a lo largo de 4 semanas cada unidad didáctica, 12 sesiones por unidad.

b.3. Situación de aprendizaje por trimestre.

Diseño de situaciones de aprendizaje:

- Primera evaluación: ponerse en la piel de un personaje de la Revolución Francesa
- Segunda evaluación: clase invertida. Preparamos y exponemos a los compañeros el tema de la Revolución Industrial.
- Tercera evaluación. La globalización: “merienda solidaria”.

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

CRITERIO DE EVALUACION	PROCEDIMIENTOS	
<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	INSTRUMENTO	RÚBRICA
	<p>ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, Y/O TABLAS SOBRE TEMAS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA (SIGLO XIX) y LA GEOGRAFÍA HUMANA Y ECONÓMICA.</p> <p>ELABORACIÓN DE INFORMES,</p>	<p>ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: RÚBRICA CUADERNO, TABLA, ESQUEMA, INFORMES.</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p>
	<p>CUADERNO:</p> <p>APUNTES: CONCEPTO DE HISTORIA, CRONOLOGÍA, FUENTES HISTÓRICAS. ETAPAS DE LA HISTORIA. ELABORACIÓN DE UN EJE CRONOLÓGICO. EJERCICIOS.</p> <p>FICHA DE TRABAJO: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y COMPARACIÓN DE FUENTES.</p> <p>FICHA DE TRABAJO: ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y COMPARACIÓN DE FUENTES.</p>	<p>RÚBRICA FICHA</p>

<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad desde lo local a lo global para desarrollar un <u>pensamiento crítico</u>, respetuoso con las diferencias que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>BÚSQUEDA Y ANALISIS DE NOTICIAS.</p> <p>ELABORACIÓN DE TRABAJOS SOBRE PROBLEMAS GEOGRÁFICOS, HISTÓRICOS, SOCIALES, DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y ESPACIALES... A PARTIR DE NOTICIAS DE ACTUALIDAD.</p>	<p>ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: RUBRICA TRABAJOS Y PRESENTACIÓN ORAL.</p>
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>ELABORACIÓN DE MAPAS, GRÁFICAS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE DIVERSOS TEMAS VINCULADOS A LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA O A LA GEOGRAFÍA.</p> <p>ELABORACIÓN DE UN EJE CRONOLÓGICO CON LOS ACONTECIMIENTOS PRINCIPALES DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA Y DEL PRESENTE.</p>	<p>RUBRICA: MAPAS, EJE CRONOLÓGICO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.</p>
<p>CE. GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>ELABORACIÓN DE UN PROYECTO POR GRUPOS SOBRE LAS VENTAJAS- INCOVENIENTES DE VIVIR EN EL MUNDO RURAL-URBANO. Presentando</p>	

<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>propuestas de mejora del entorno rural y urbano.</p> <p>ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UNA INDUSTRIA DEL ENTORNO PRÓXIMO Y LA PRESENTACIÓN ORAL DEL MISMO.</p> <p>ELABORACIÓN DE UN CUADERNO DE TRABAJO SOBRE LA GLOBALIZACIÓN.</p>	<p>- ANÁLISIS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS:</p> <p>RÚBRICA TRABAJO Y PRESENTACIÓN ORAL</p>
<p>CE. GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>5.1. . Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CUADERNO:</p> <p>ACTIVIDADES DE REPASO, SÍNTESIS Y ESQUEMAS QUE MUESTREN LOS MODELO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICO, ECONÓMICO DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA.</p> <p>ANÁLISIS DE TEXTOS, IMÁGENES, MAPAS CONCEPTUALES SOBRE ACONTECIMIENTOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA.</p>	<p>RUBRICA CUADERNO</p>

	EXAMEN DE LOS TEMAS.	
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad</p> <p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad</p>	<p>-CUADERNO:</p> <p>ELABORACIÓN DE UN EJE CRONOLÓGICO DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA</p> <p>ANALIZAR DIFERENTES TEXTOS SOBRE LAS DIVERSAS CIVILIZACIONES DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA RESPECTO A LA DISCRIMINACIÓN, LAS DIFERENCIAS SOCIALES Y EL PAPEL DE LA MUJER.</p>	<p>RÚBRICA CUADERNO</p> <p>RÚBRICA COMENTARIO DE TEXTOS.</p>
<p>CE. GH. 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>PROYECTO: DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>TRABAJO Y PRESENTACIÓN ORAL.</p>	<p>RUBRICA TRABAJO Y PRESENTACIÓN ORAL.</p>

<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>CUADERNO:</p> <p>ANÁLISIS DE LA INTRAHISTORIA EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA A TRAVÉS DE TEXTOS.</p> <p>ANÁLISIS DE TEXTOS SOBRE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA</p>	<p>RÚBRICA COMENTARIO DE TEXTOS.</p> <p>RÚBRICA CUADERNO.</p>
<p>CE. GH. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CUADERNO:</p> <p>ESPAÑA EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA</p> <p>ANÁLISIS DEL MUNDO EN GUERRA A TRAVÉS DE LA PRENSA</p> <p>ESQUEMAS-RESÚMENES SOBRE LOS ESTADOS, INSTITUCIONES DEL ESTADO Y PRINCIPALES REGÍMENES POLITICOS DEL MUNDO ACTUAL, COMPARATIVA DEMOCRACIA-DICTADURA.</p>	<p>RÚBRICA CUADERNO.</p> <p>RÚBRICA TRABAJO.</p>

D) Criterios de calificación

De acuerdo con los procedimientos de evaluación esbozados y las directrices recogidas en el Proyecto Educativo de Centro, en las evaluaciones se emitirá una calificación individualizada de cada alumno/a de 1 a 10, en el boletín de notas, según normativa de evaluación las calificaciones son de carácter cualitativo (insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente). La calificación inferior a 5 supone que el alumno/a, en el estadio evaluado, no ha conseguido alcanzar los mínimos exigidos, si bien se le dará la oportunidad de progresar en el período siguiente o al final, según los principios de la evaluación continua, sumativa y formativa.

d.1. Ponderación de criterios de evaluación.

Tal como muestra la tabla de competencias y criterios de evaluación del apartado a, los criterios de evaluación tienen el mismo peso que será del 100%.

d.2. Porcentajes que se asigna a cada instrumento a partir de la ponderación al criterio de evaluación.

Como se muestra en las tablas del apartado c, cada criterio tiene asociados varios instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos están vinculados a unas rúbricas que se especifican en la programación de aula.

Los instrumentos asignados a cada criterio de evaluación tienen el mismo peso dentro del criterio.

d.3. Los aprendizajes imprescindibles

Para aprobar se requiere que los aprendizajes imprescindibles sean superados, lo cual dará una calificación de suficiente.

E) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

e.1. Información del curso anterior.

Previamente a la evaluación inicial se estudiará:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno
2. Juntas equipo docente
3. Plan de refuerzo personalizado/plan de seguimiento (si los hubiere)
4. Actas evaluaciones finales
5. Informe D.O.
6. Memorias departamento

7. En su caso los informes y actas de las reuniones con los tutores/orientadores de los colegios adscritos.

Todo ello con el fin de conocer las características de partida de nuestro alumnado.

e.2. Criterios de evaluación de la evaluación inicial.

Los criterios de la evaluación serán los imprescindibles del curso anterior, en ese caso, 1º de ESO.

Como en todos los cursos partiremos de una **evaluación inicial** para comprobar el grado de adquisición de competencias y saberes básicos del curso anterior, realizando **una prueba objetiva escrita** basada en los aprendizajes imprescindibles de 1º de ESO, así como observando al alumno a través de una **escala de observación** con los siguientes ítems:

- Atención en clase
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Comprensión lectora
- Participación
- Colaboración

e.3. Aplicación de distintos instrumentos en la evaluación inicial.

En ese caso no ha sido necesario la aplicación de distintos instrumentos.

e.4. Resultados evaluación inicial y consecuencias en la programación didáctica.

A partir de dicha evaluación se tomarán las medidas oportunas y se realizará una adaptación individualizada mediante medidas de atención a la diversidad no significativas. O significativas si el departamento de orientación lo establece.

F) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
--

Las actuaciones generales de atención a las diferencias individuales se basarán en los siguientes criterios establecidos en el currículo de Geografía e Historia:

- Comenzaremos con un ritmo lento para avanzar en gran grupo, atendiendo al mismo tiempo las necesidades individuales.

- Fomentaremos el trabajo interdisciplinar para conocer no sólo el currículo de la ESO integral sino la metodología y saberes de otras materias para realizar las conexiones necesarias con otras disciplinas. Participando en proyectos y temas comunes, con el fin de que el alumnado valore su proceso de enseñanza-aprendizaje en una dimensión amplia y se implique en propuestas más allá del aula.
- Fomentaremos la presentación de los resultados del trabajo individual y grupal, mediante debates o exposiciones orales.
- Se favorecerá la posibilidad de realizar un aprendizaje-servicio, la relación intergeneracional y la participación en convocatorias de programas educativos locales, nacionales o europeos.
- Para el bloque A “Retos del mundo actual” se plantearán actividades prácticas y relacionadas con temas de actualidad y si es posible con un planteamiento en grupo y cooperativo, pues en pequeños grupos se facilita el debate, la adquisición de habilidades sociales y el aprendizaje entre iguales.
- Para el bloque B “Sociedades y territorios” se plantea favorecer el aprendizaje por descubrimiento aplicando en la medida de los posibles métodos de indagación en la resolución de retos o dilemas que requieren de contenidos geográficos e históricos.
- Cualquier decisión metodológica y organizativa se tendrá como horizonte el cumplimiento de un compromiso cívico basado en los saberes que se concreta en el bloque C “Compromiso cívico local y global” en relación a la dignidad humana y los derechos universales, la igualdad de género, la inclusión, la diversidad social y cultural, la sensibilidad hacia el medio ambiente y la contribución a los ODS, la convivencia y la resolución de conflictos a través de la mediación pacífica, la responsabilidad colectiva, el adecuado uso de las RRSS y un interés por el aprendizaje permanente

El objetivo fundamental de la E.S.O. es atender a las necesidades de todos los alumnos.

Desde el punto de vista metodológico se deberán:

- a) Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar una unidad didáctica.
- b) Procurar que los conocimientos nuevos conecten con los previos.
- c) Propiciar que la velocidad de aprendizaje la marque el alumno.

Para las adaptaciones curriculares no significativas y los refuerzos se realizarán las siguientes actuaciones generales y específicas:

A continuación, en la siguiente tabla se explicitan las actuaciones de atención en el área de Geografía e Historia que podrían llevarse a cabo:

<p>Prevención de necesidades y respuesta anticipada, estas actuaciones deben estar recogidas en el PAD, dentro de la PGA para dar respuesta a la diversidad del alumnado y especialmente en momentos de incorporación al sistema educativo y de transición entre etapas.</p>	<p>X</p>
---	-----------------

Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo : Programa para la prevención del absentismo escolar, comunicación con las familias	
Función tutorial y convivencia escolar	X
Propuestas metodológicas y organizativas (trabajar por grupos cooperativos, tutorías entre iguales, dos docentes en el mismo aula....)	X
Oferta de materias de refuerzo de competencias clave	
Accesibilidad universal al aprendizaje	X
<p>Adaptaciones no significativas del currículo y enriquecimiento curricular. (indica cual de todas y justifica como lo realizas):</p> <p>a) La priorización y la temporalización de los saberes básicos, las competencias específicas, las competencias clave y los criterios de evaluación, así como los resultados de aprendizaje en el caso de las enseñanzas de Formación Profesional.</p> <p>b) La adecuación de las condiciones de aprendizaje y de evaluación relativas a:</p> <p>1.º Adaptaciones en tiempos y espacios. Posibilitar diferentes organizaciones temporales en la realización de tareas, actividades y pruebas de evaluación.</p> <p>2.º Adaptaciones en el formato de los instrumentos de evaluación.</p> <p>3.º Atención más personalizada durante la realización de tareas, actividades y pruebas de evaluación.</p> <p>4.º Adecuación de los criterios de calificación, priorizando el contenido de las respuestas y no la expresión escrita en su estructura sintáctica u ortográfica.</p>	X
<p>Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva:</p> <p>a) Ausencias del centro educativo cuando se acredite justificación de asistencia a entrenamientos o concentraciones con equipos nacionales y competiciones oficiales de ámbito nacional. En el caso del alumnado menor de edad, la ausencia del centro sólo será permitida cuando se cuente con la autorización de sus padres, madres, o tutores legales, formulada por escrito ante el director o directora del centro.</p> <p>b) Justificación de faltas de asistencia acreditadas por un documento expedido por la federación deportiva española o aragonesa.</p> <p>c) Modificación de fechas de exámenes y otras actividades relacionadas con el proceso de evaluación continua o final, cuando éstos coincidan con actividades deportivas oficiales debidamente acreditadas.</p> <p>d) Exención de la materia de Educación Física, regulada mediante la normativa establecida para las convalidaciones y exenciones de materias de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.</p> <p>e) Flexibilización de los contenidos prácticos de la materia de Educación Física de forma que éstos no interfieran en su rendimiento deportivo en competición, de acuerdo con el calendario de pruebas oficiales y teniendo en cuenta los informes de los técnicos deportivos del alumnado, que deberán ser aportados con suficiente antelación al centro educativo.</p>	
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa (por ejemplo escuelas de familias, tertulias dialógicas)	X

Programas específicos	1º.- Programas de promoción de permanencia en el sistema educativo	
	2º.- Programas de Cualificación Inicial de Formación profesional (especificar si es Modalidad I o II)	
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria		

Cuando las actuaciones generales resulten insuficientes y tras la realización de la correspondiente evaluación psicopedagógica por el departamento de orientación del centro (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre artículo 17.1 y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio en su artículo 22 y las modificaciones de la ECD /913/2023 para este artículo) se podrán solicitar adaptaciones curriculares significativas o de otro tipo, siendo las primeras las únicas actuaciones específicas que se realizan en nuestro centro (artículo 28 de las ordenes previamente citadas). Para ello se precisa aprobación y resolución de Inspección educativa.

Las actuaciones específicas (la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio en su artículo 26 y las modificaciones de la ECD /913/2023 para este artículo) son modificaciones en los elementos curriculares y organizativos y precisan de una resolución del servicio Provincial, partirán de las necesidades detectadas en la evaluación psicopedagógica y se concretarán en modificaciones significativas individualizadas y prolongadas.

En el grupo de 3º de ESO A. no hay ningún alumno que precise adaptación curricular significativa. Sólo se aplicarán las actuaciones generales antes descritas.

G) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la orden ECD 1172/2022.

Al final de la evaluación final ordinaria se realizará un plan de seguimiento personal para los alumnos que no superan la materia y que no promocionan. El documento se aprobó por CCP y claustro el 24 de mayo de 2023. El modelo del documento se encuentra en el PCC. Al final de la evaluación final se entrega a la familia el plan de seguimiento personal a través del tutor. también queda custodiado en el departamento de Geografía e Historia y en Jefatura de Estudios.

H) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la orden ECD 1172/2022.

Al final de cada evaluación y tras la evaluación final ordinaria se realizará un plan de refuerzo personalizado para los alumnos que no superan la materia y que promocionan. El documento se aprobó por CCP y claustro el 24 de mayo de 2023. El modelo del documento se encuentra en el PCC. Al final de la evaluación final se entrega a la familia el plan de seguimiento personal a través del tutor, también queda custodiado en el departamento de Geografía e Historia y en Jefatura de Estudios.

I) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

El aprendizaje debe ser una actividad constructiva del alumno/a y la metodología didáctica será activa y participativa, para ello:

- Facilitaremos la construcción de aprendizajes significativos.
- Proporcionaremos oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos.

Los alumnos/as, a través de estrategias de aprendizaje planificadas previamente, modificarán y reelaborarán sus esquemas de conocimientos, construyendo así sus propios aprendizajes. Se propiciarán actividades que fomenten la reflexión personal, la elaboración de conclusiones y la comunicación.

Se garantizará la funcionalidad de los aprendizajes a través de:

- Conocimientos útiles y adecuados a la edad psicológica del alumno/a.
- Desarrollo de habilidades y estrategias que propicien la creatividad y el razonamiento lógico (aprender a aprender).
- Cuando el progreso de un alumno no responda globalmente a los objetivos programados o los supere ampliamente, el profesor y el departamento adoptarán las medidas adecuadas de refuerzo y profundización educativa, y, si es el caso, la adaptación o diversificación curricular más adecuada, significativa o no significativa, de acuerdo con el Departamento de Orientación o el órgano responsable del asesoramiento psicopedagógico.
- Los contenidos se presentarán con una estructura clara en sus relaciones.

Se considerará la evaluación como un punto de referencia y reflexión en la actuación pedagógica, ya que implementa a todos y cada uno de los elementos del currículo, y por tanto es fundamental para el propio proceso, incluso como instrumento de mejora del mismo.

La metodología utilizada en cada unidad didáctica queda especificada en la programación de aula correspondiente.

J) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Los objetivos a conseguir son:

- Favorecer las situaciones que conduzcan al alumnado a leer.
- Promover el interés por la lectura teniendo en cuenta las diferentes utilidades de ésta: informativa, formativa y de entretenimiento.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión lectora de los textos a los que deban enfrentarse en sus tareas escolares.
- Mejorar el vocabulario de los alumnos.
- Despertar el interés por conocer el significado de palabras, expresiones y frases que aparecen en los textos a los que los alumnos acudan relacionados con la materia impartida.

Acciones y actividades:

- Lectura en voz alta en clase de textos que aparecen en las diferentes unidades, cuidando la dicción y la entonación.
- Lectura en voz alta en clase de información recogida por los alumnos por iniciativa propia o para la realización de investigaciones que sobre los temas propuestos estos lleven a cabo (de noticias de internet, periódicos, revistas...).
- Búsqueda de información relacionada con el tema propuesto, utilizando para ello internet, enciclopedias, libros o revistas especializadas, como complemento de la unidad que se esté tratando o para la realización de un trabajo específico.
- Propuesta de lectura de cómics, libros o de fragmentos de contenido histórico, geográfico o social para que los alumnos los lean y contesten a un sencillo cuestionario relacionado con su contenido.
- Realización de actividades que impliquen la búsqueda de la información precisa a través de la lectura de unos textos dados.
- Confección individual de un vocabulario de cada unidad dada a partir de aquellas palabras o términos que aparezcan en la información de la misma y cuyo significado se desconozca o no se domine.
- Detección de términos o expresiones que aparezcan en la información ofrecida cuyo significado sea desconocido o erróneo para los alumnos y explicación de los mismos con objeto de facilitar la comprensión de dicha información.
- Realización de resúmenes de ciertas unidades dadas a partir de la identificación de las ideas principales que contienen todos los epígrafes que componen dichas unidades

Se propondrá la lectura de un libro de temática historia Contemporánea y de Geografía humana y económica a lo largo del curso: sugerencias.

LECTURA (TÍTULO)	TEMPORALIZACIÓN	RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM
El pan de la guerra , Deborah Ellis. Editorial Edelvives. Colección Alandar.	1ª Evaluación	UD. 4. El papel de los estados en el camino hacia la paz.
Jordi Sierra i Fabra, La piel de la memoria . Ed: Edelvives.	2ª evaluación.	UD.6 La producción de alimentos.
La vuelta al mundo de un forro polar rojo.	3ª evaluación	U.D. 10. Los retos del mundo globalizado y los ODS.

K) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

Se impulsará el desarrollo de valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Igual que la resolución pacífica de conflictos y los valores que sustentan la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, democracia...

Uno de los principales objetivos del área de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Economía consiste en explicar cómo los individuos influyen y a su vez están influidos por el entorno. Estas ciencias deben constituir la base de una participación activa del alumnado en tanto que ciudadanos responsables de las sociedades democráticas en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Despertar valores como la solidaridad, la justicia, la igualdad, están en la esfera de las Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta que hoy nos movemos en un mundo a escala planetaria y que hemos dilatado el espacio geográfico y político, tenemos que incorporar al currículo una nueva manera de entender las relaciones internacionales, repasando conceptos como territorio, estado y frontera o ciudadanía, incorporar nuevos significados o descifrar los significados ocultos que se esconden tras los mismos.

Conocer el pasado histórico de las naciones, los conflictos por mantener la hegemonía y extender los límites de influencia, son instrumentos necesarios para una comprensión de los hechos del pasado, pero su valor estriba fundamentalmente en aportar claves para encarar la situación actual y la manera de afrontar el futuro.

I) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Uso de las nuevas tecnologías.

Teniendo en cuenta las disponibilidades materiales de nuestro Centro en lo que a soportes e instrumentos informáticos se refiere, utilizaremos las TIC en nuestra práctica docente, siguiendo las siguientes estrategias:

- Utilización de las referencias a diversas páginas web que se encuentran en los materiales curriculares utilizados por el alumnado.
- Preparación de presentaciones de canva, geneally, power point por parte del profesorado. En este terreno ya hay bastantes materiales elaborados en cursos anteriores.
- Utilización de películas y documentales.
- Uso de aplicaciones como edpuzzle, o plataformas como classroom.

Los alumnos disponen de un mini portátil que nos permitirá desarrollar de forma muy clara la competencia digital, mediante trabajos, actividades que pueden realizar en el ordenador. Además el centro dispone de un aula de informática a la disposición de los alumnos.

De esta manera no cabe duda que desde este departamento se cumple con las directrices que marca la ley en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los recursos asociados a las nuevas tecnologías utilizados en cada unidad didáctica quedan especificados en la programación de aula correspondiente.

M) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas o modalidades propias de la Comunidad Autónoma de Aragón

N) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado sino también al resto de elementos implicados en el proceso de enseñanza, al profesor y al mismo diseño curricular, y se evalúan los objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, recursos organizativos y materiales, y el propio sistema de evaluación. En este sentido, a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados:

- a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
- b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

LEYENDA DE ESCALA DE EVALUACIÓN	Inadecuado	0	Escasa o nula constancia. No se alcanzan los mínimos aceptables y necesita una mejora sustancial
	Insuficiente	1	Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido
	Básico	2	Se evidencia cumplimiento suficiente del indicador establecido
	Competente	3	Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia y dominio técnico en el indicador establecido
	Excelente	4	Se evidencian prácticas excepcionales y ejemplarizantes, modelos de referencia de buenas

			prácticas. Predisposición a servir de modelo a otros centros.
--	--	--	---

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE ANALIZAR COMO PARTE DE LA REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	0	1	2	3	4
Se han organizado y secuenciado los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades de programación.					
Se han definido los indicadores de logro vinculados a los criterios de evaluación					
Se han determinado los estándares de aprendizaje imprescindibles.					
Se han asociado los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación e indicadores de logro.					
Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas o materias a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.					
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado aceleración parcial de áreas o materias a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.					
Se han definido programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación al alumnado vinculados a los criterios de evaluación.					
Se ha evaluado la eficacia de los programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuestos al alumnado.					
Se presentan desde el área estrategias para la animación a la lectura y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita					
Consideración de medidas para incorporar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje					
Se aplica la metodología didáctica acordada en el equipo didáctico a nivel de organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, etc.					
Vinculación de las unidades de programación con situaciones reales, significativas, funcionales y motivantes para el alumnado					
Se identifica en cada instrumento de evaluación su vinculación con los criterios de evaluación.					
Se relacionan procedimientos e instrumentos de evaluación variados					
Los aprendizajes imprescindibles están identificados en diferentes unidades de programación e instrumentos de evaluación diversos.					
Información a las familias y al alumnado de criterios de evaluación procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y estándares imprescindibles					
Se ha realizado un análisis técnico-normativo de los recursos didácticos, incluidos los materiales curriculares y libros de texto para el alumnado Análisis de los resultados de las evaluaciones individualizadas.					
Coordinación entre el equipo didáctico					
Coordinación del profesorado a nivel vertical: otros cursos y etapas					

Tratamiento preciso de los temas transversales en las diferentes unidades de programación.					
Actividades extraescolares y complementarias.					

Plan de mejora.

Tras el proceso de autoevaluación, se definirá un plan de mejora vinculado a los indicadores que hayan obtenido puntuaciones más bajas en el instrumento de evaluación, con el que se persiga mejorar los resultados académicos del alumnado.

Ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Los objetivos educativos de las actividades complementarias que propone el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia son los siguientes:

- Conocer el patrimonio artístico y cultural de nuestra comunidad.
- Realizar sencillas actividades de investigación en grupo.
- Valorar la evolución de las sociedades a lo largo de la historia.

Actividades extraescolares

- **Visita al museo de la colonización de Sodeto** en el segundo trimestre del curso, una vez estudiado el tema del sector primario. Se puede complementar con una visita a una empresa de la zona.
- **Visita a empresas de Monegros en colaboración con la comarca de Monegros y Monegros empresarial.**

Actividades complementarias

- **Talleres intergeneracionales impartidos por la escuela de adultos de Grañén.**
- **Charlas sobre Historia de Aragón de Faeton-Gobierno de Aragón.**

Desde el departamento estamos abiertos a la colaboración en excursiones interdepartamentales. El departamento de Geografía e Historia colaborará con propuestas de salidas planteadas desde otros departamentos, así como facilitará la integración de actividades de otros departamentos en las propuestas anteriores.

