
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y
PROFESIONAL 4º ESO
Curso 2023/2024

INDICE

- a) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.
- d) Criterios de calificación.
- e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
- f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
- g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta orden.
- h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta orden.
- i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- l) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- m) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües, o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipos didáctico u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Artículo 59. Programaciones didácticas Orden ECD/1171/2022, de 2 de agosto

A) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN (aprendizaje imprescindible en negrita)
<p>CE.FOPP 1 Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>1.1.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando y entendiendo los procesos de razonamiento, planificación, toma de decisiones y resolución de problemas</p> <p>1.1.2 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de gestión emocional y la influencia de la motivación</p> <p>1.2.1 Identifica los procesos que intervienen en el aprendizaje (internos y externos)</p> <p>1.2.2 Aplica los procesos de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3.1. Analiza la importancia de las emociones y cómo influyen en el aprendizaje</p> <p>1.3.2. Aprende a controlar las emociones por medio de diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje</p> <p>1.4.1 Entiende la relación entre la cognición, la motivación , el aprendizaje y las emociones.</p> <p>1.4.2. Conoce las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en el aprendizaje y la gestión emocional</p>
<p>CE.FOPP 2 Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar</p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas,</p>	<p>2.1.1 Identifica cualidades personales y sociales propias y de los demás para poder afrontar nuevos retos</p> <p>2.1.2 Analiza los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2.1 Conoce el proceso de evolución de las personas para adquirir la madurez</p>

<p>de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>2.2.2. Comprende las principales características de la madurez a nivel físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3.1 Identifica las cualidades personales y de los demás importantes para afrontar retos</p> <p>2.3.2. Identifica las cualidades personales y de los demás importantes que facilitan la transición a la edad adulta</p>
<p>CE. FOPP 3 Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.</p>	<p>3.1.1 Reflexiona críticamente sobre la condición humana. La sociedad y la cultura.</p> <p>3.2.1. Analiza las diferencias personales, sociales y culturales desde el conocimiento aportados por las ciencias humanas y sociales</p> <p>3.2.2 Muestra respeto y empatía por lo diferente</p> <p>3.2.3. Valora la equidad y la no discriminación</p> <p>3.3.1. Aplica de manera consciente la empatía ante problemas de la realidad cotidiana</p> <p>3.3.2. Aplica el espíritu crítico ante problemas de la realidad cotidiana</p>
<p>CE.FOPP 4 Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y</p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla estrategias y habilidades de adaptación a nuevos contextos y grupos</p> <p>4.2.1 Analiza los factores personales que intervienen en la configuración psicológica de la persona</p> <p>4.2.2 Analiza los factores socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona</p>

cultural	<p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal</p>	<p>4.3.1 Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>4.4.1 Aprecia la riqueza de los contextos heterogéneos y cómo influye en el crecimiento individual y grupal</p>
<p>CE.FOPP 5 Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones</p>	<p>5.1.1 Explora las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>5.1.2 Explora las oportunidades académicas y profesionales que se le presentan fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>5.2.1 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio</p> <p>5.2.2. Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales del entorno</p> <p>5.2.3 Desarrolla las destrezas necesarias para tomar decisiones</p>

B) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación

A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo			
<i>Unidades Didácticas</i>	<i>Temporalización</i>	<i>Criterios de evaluación y su concreción (en negrita el indicador de evaluación imprescindible)</i>	<i>Saberes básicos y su concreción</i>
U.D. 1. El ser humano	1º trimestre 8 sesiones	<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.1.1 Reflexiona críticamente sobre la condición humana. La sociedad y la cultura</p> <p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.1.1 Desarrolla estrategias y habilidades de adaptación a nuevos contextos y grupos</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.2.1 Analiza los factores personales que intervienen en la configuración psicológica de la persona</p> <p>4.2.2 Analiza los factores socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona</p>	Comprender el ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica trabajando diferentes estudios, autores e investigaciones.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">U.D.2 La identidad personal</p>	<p>1º trimestre 12 sesiones</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.1.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando y entendiendo los procesos de razonamiento, planificación, toma de decisiones y resolución de problemas</p> <p>1.1.2 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de gestión emocional y la influencia de la motivación</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p><i>1.2.1 Identifica los procesos que intervienen en el aprendizaje (internos y externos)</i></p> <p>1.2.2 Aplica los procesos de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.3.1. Analiza la importancia de las emociones y cómo influyen en el aprendizaje</p> <p><i>1.3.2. Aprende a controlar las emociones por medio de diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje</i></p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> <p>1.4.1 Entiende la relación entre la cognición, la motivación, el aprendizaje y las emociones.</p> <p><i>1.4.2. Conoce las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en el aprendizaje y la gestión emocional</i></p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p><i>2.2.1 Conoce el proceso de evolución de las personas para adquirir la madurez</i></p> <p>2.2.2. Comprende las principales características de la madurez a nivel físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> <p>2.3.1 Identifica las cualidades personales y de los demás importantes para afrontar retos</p> <p><i>2.3.2. Identifica las cualidades personales y de los demás importantes que facilitan la transición a la edad adulta</i></p>	<p>El conocimiento de uno mismo como punto de partida para conseguir nuestros objetivos y trazar un plan.</p>
--	-------------------------------------	---	---

U.D. 3. Nosotros y los demás	1º y 2º trimestre 8 sesiones	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.1.1 Identifica cualidades personales y sociales propias y de los demás para poder afrontar nuevos retos</p> <p>2.1.2 Analiza los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.2.1 Conoce el proceso de evolución de las personas para adquirir la madurez</p> <p>2.2.2. Comprende las principales características de la madurez a nivel físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> <p>2.3.1 Identifica las cualidades personales y de los demás importantes para afrontar retos</p> <p>2.3.2. Identifica las cualidades personales y de los demás importantes que facilitan la transición a la edad adulta</p>	Entender al ser humano como ser social, que busca su autonomía y asunción progresiva de responsabilidades, conductas prosociales; normas, roles y estereotipos dentro de un grupo.
	B. Formación y Orientación personal y profesional hacia la vida adulta		
Unidades Didácticas	Temporalización	Criterios de evaluación y su concreción	Saberes básicos y su concreción

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">U.D. 4.. Creatividad y ocio saludable</p>	<p>2º trimestre 12 sesiones</p>	<p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> <p>2.3.1 Identifica las cualidades personales y de los demás importantes para afrontar retos</p> <p><i>2.3.2. Identifica las cualidades personales y de los demás importantes que facilitan la transición a la edad adulta</i></p> <p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>3.2.1. Analiza las diferencias personales, sociales y culturales desde el conocimiento aportados por las ciencias humanas y sociales</p> <p>3.2.2 Muestra respeto y empatía por lo diferente</p> <p>3.2.3. Valora la equidad y la no discriminación</p> <p>3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.</p> <p>3.3.1. Aplica de manera consciente la empatía ante problemas de la realidad cotidiana</p> <p>3.3.2. Aplica el espíritu crítico ante problemas de la realidad cotidiana</p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.3.1 Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal</p> <p>4.4.1 Aprecia la riqueza de los contextos heterogéneos y cómo influye en el crecimiento individual y grupal</p>	<p>Habilidades sociales, comunicativas y de organización y gestión dentro del proceso de autoconocimiento y para comprender a los demás</p>
--	-------------------------------------	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">U.D.5 El ciudadano y la administración</p>	<p>2º trimestre 10 sesiones</p>	<p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>3.2.1. Analiza las diferencias personales, sociales y culturales desde el conocimiento aportados por las ciencias humanas y sociales</p> <p>3.2.2 Muestra respeto y empatía por lo diferente</p> <p>3.2.3. Valora la equidad y la no discriminación</p> <p>3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.</p> <p>3.3.1. Aplica de manera consciente la empatía ante problemas de la realidad cotidiana</p> <p>3.3.2. Aplica el espíritu crítico ante problemas de la realidad cotidiana</p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.3.1 Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal</p> <p>4.4.1 Aprecia la riqueza de los contextos heterogéneos y cómo influye en el crecimiento individual y grupal</p>	<p>Entender nuestro papel como ciudadanos dentro de la administración y la sociedad.</p>
---	-------------------------------------	--	--

<p>U.D. 6. Itinerario formativo</p>	<p>2º y 3º trimestre 12 sesiones</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.1.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando y entendiendo los procesos de razonamiento, planificación, toma de decisiones y resolución de problemas</p> <p>1.1.2 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de gestión emocional y la influencia de la motivación</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p><i>1.2.1 Identifica los procesos que intervienen en el aprendizaje (internos y externos)</i></p> <p>1.2.2 Aplica los procesos de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.3.1. Analiza la importancia de las emociones y cómo influyen en el aprendizaje</p> <p><i>1.3.2. Aprende a controlar las emociones por medio de diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje</i></p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> <p>1.4.1 Entiende la relación entre la cognición, la motivación, el aprendizaje y las emociones.</p> <p><i>1.4.2. Conoce las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en el aprendizaje y la gestión emocional</i></p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> <p>2.3.1 Identifica las cualidades personales y de los demás importantes para afrontar retos</p> <p><i>2.3.2. Identifica las cualidades personales y de los demás importantes que facilitan la transición a la edad adulta</i></p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.3.1 Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal</p> <p>4.4.1 Aprecia la riqueza de los contextos heterogéneos y cómo influye en el crecimiento individual y grupal</p>	<p>Comprender cuales son los procesos implicados en el aprendizaje (atención, motivación, memoria, emociones) para aprender a controlarlos y gestionarlos</p>
-------------------------------------	--	--	---

C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo

Unidades Didácticas	Temporalización	Criterios de evaluación y su concreción	Saberes básicos y su concreción
U.D. 7. El mundo del trabajo	3º trimestre 12 sesiones	<p>5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>5.1.1 Explora las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>5.1.2 Explora las oportunidades académicas y profesionales que se le presentan fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones</p> <p>5.2.1 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio</p> <p>5.2.2. Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales del entorno</p> <p>5.2.3 Desarrolla las destrezas necesarias para tomar decisiones</p>	Conocer e investigar sobre los diferentes itinerarios académicos y profesionales para diseñar el futuro profesional y entender las relaciones laborales y como se regulan.

U.D.8 La búsqueda de empleo	3º trimestre 12 sesiones	<p><i>5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.</i></p> <p>5.1.1 Explora las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p><i>5.1.2 Explora las oportunidades académicas y profesionales que se le presentan fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</i></p> <p><i>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones</i></p> <p>5.2.1 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio</p> <p><i>5.2.2. Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales del entorno</i></p> <p>5.2.3 Desarrolla las destrezas necesarias para tomar decisiones</p>	Exploración y búsqueda de información sobre los perfiles académicos y profesionales para tomar decisiones y elaborar un plan de búsqueda activa de empleo.
-----------------------------	-----------------------------	---	--

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será formativa, formadora , continua e integradora y se realizará considerando los siguientes instrumentos:

- Observación: del trabajo individual del alumno, su actitud frente al trabajo en equipo, la puesta en común de la información recabada, sus explicaciones y participación en clase o en las actividades realizadas fuera del centro, los hábitos de trabajo, su iniciativa, autoconfianza e interés.
- Revisión de las producciones del alumnado, realizados en sus cuadernos, en actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en el aula, actividades de reflexión o de resolución de problemas de la vida cotidiana y en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
- Las pruebas de evaluación: en las que se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos. Estas pruebas pueden ser de diferentes tipos:
 - Evaluación inicial, mediante preguntas, que permita saber de qué grado de conocimientos parten los alumnos, antes de la explicación de cada unidad y al principio de curso.

- Ejercicios donde el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en clase.
- Pruebas específicas
- Autoevaluación: tanto a nivel individual como grupal con el fin de mejorar el proceso y conocer las herramientas para detectar errores y corregirlos.
- Coevaluación: o valoración respetuosa y positiva sobre el trabajo y actitud de los compañeros.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea adecuado, se establecen medidas de refuerzo educativo atendiendo a la respuesta educativa inclusiva y se adoptan en cuanto se detecten las dificultades. Estas medidas están dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias específicas para continuar el proceso educativo. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene carácter formativo y es un instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son diversos y permiten la constatación de los progresos realizados por el alumnado, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando y entendiendo los procesos de razonamiento, planificación, toma de decisiones y resolución de problemas 1.1.2 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de gestión emocional y la influencia de la motivación	Observación de las actividades de aprendizaje cooperativo	Registro –Rubrica de la observación nº 1 y nº 6
1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2.2 Aplica los procesos de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas para la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Producciones del alumno/a	Resolución de Ejercicios: “La búsqueda de nuestra identidad” “Conseguir tus objetivos” “Aprender a realizar un plan” Situaciones de aprendizaje SA 2 “La vida frente a la guerra”
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	1.3.1. Analiza la importancia de las emociones y cómo influyen en el aprendizaje		Resolución de Ejercicios: “Las bases fisiológicas del aprendizaje” “El aprendizaje” “La educación formal””
1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación,	1.4.1 Entiende la relación entre la cognición, la motivación , el		

<p>el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>aprendizaje y las emociones.</p>	<p>Pruebas de evaluación</p>	<p>Situaciones de aprendizaje SA 2 “La vida frente a la guerra” SA 6 Planificando nuestro futuro laboral</p> <p>Pruebas escritas : UD 2 y UD 6</p>
<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>2.1.1 Identifica cualidades personales y sociales propias y de los demás para poder afrontar nuevos retos</p> <p>2.2.2. Comprende las principales características de la madurez a nivel físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3.1 Identifica las cualidades personales y de los demás importantes para afrontar retos</p>	<p>Observación de las actividades de aprendizaje cooperativo</p> <p>Producciones del alumno/a</p> <p>Pruebas de evaluación</p>	<p>Registro –Rubrica de la observación nº 3 y nº 4</p> <p>Resolución de Ejercicios “El valor de un equipo” “Negociación y mediación de conflictos” “El liderazgo” “La organización del trabajo en equipo” “Nuestro yo digital en la red” “La creatividad” “Ocio saludable” “Comunicar nuestras ideas a los demás”</p> <p>Situaciones de aprendizaje SA 3 El equipo de Erik SA 4 La necesidad de dotar de sentido a la realidad</p> <p>Pruebas escritas UD 3 y 4</p>
<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición</p>	<p>3.1.1 Reflexiona críticamente sobre la condición humana. La sociedad y la</p>	<p>Observación de las actividades de</p>	<p>Registro –Rubrica de la observación</p>

<p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal</p>	<p>4.3.1 Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>4.4.1 Aprecia la riqueza de los contextos heterogéneos y cómo influye en el crecimiento individual y grupal</p>	<p>Pruebas de evaluación</p>	<p>Pruebas escritas UD 1, UD 4, UD 5 y UD 6</p>
<p>5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.</p> <p>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones</p>	<p>5.1.1 Explora las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p>5.2.1 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio</p> <p>5.2.3 Desarrolla las destrezas necesarias para tomar decisiones</p>	<p>Observación de las actividades de aprendizaje cooperativo</p> <p>Producciones del alumno/a</p>	<p>Registro –Rubrica de la observación nº 7 y nº 8</p> <p>Resolución de Ejercicios “¿Para qué trabajamos?” “Trabajar para una empresa” “Trabajar para el Estado” “Emprender un negocio” “La incorporación al mundo laboral” “¿Cómo contratan las empresas” “La oferta de empleo” “Nuestra candidatura el CV” “La fase de selección” “Recursos de búsqueda de empleo”</p> <p>Situaciones de aprendizaje SA 7 Dos chicos españoles que soñaron con la Luna</p>

		Pruebas de evaluación	de SA 8 Hacia nuestro primer empleo
			Pruebas escritas UD 7 y UD 8

D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios que usaremos para la calificación se corresponden con los criterios de evaluación que establece la LOMLOE y la Orden de Currículo ECD 1172/2022 de 2 de agosto y la ponderación destinada a los mismos.

Tanto en las calificaciones de cada trimestre como en las de la evaluación final se tendrán en cuenta todos los resultados obtenidos en cada uno de los aprendizajes que se hayan abordado. Se respetará el principio de evaluación continua.

El referente de la calificación serán los criterios de evaluación, los cuales establecen el nivel de desempeño esperado en la adquisición de cada competencia específica. Para medir el grado de su consecución se han propuesto procedimientos e instrumentos de evaluación variados que permiten una evaluación continua, formativa y objetiva del alumnado.

A continuación desgloso como están distribuidos los criterios por evaluación en cada una de las tres evaluaciones con sus ponderaciones por evaluación y su contribución a la calificación final.

<p>1º EVALUACIÓN: Criterios de Evaluación correspondientes al Bloque A: El ser humano y el conocimiento de uno mismo (C.E. FOPP 1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,3.1,4.1,4.2 Corresponden a las Competencias Específicas CE. ES 1,2 ,3 y 4 <u>Ponderación de esta evaluación en la Evaluación final: 40%</u></p>
<p>2º EVALUACIÓN: Criterios de Evaluación correspondientes al Bloque B. Formación y Orientación Personal y Profesional y Bloque C: Proyecto Personal académico-profesional y búsqueda de empleo C.E. 1.1,1.2,1.3,1.4, 2.3,3.2, 3.3,, 4,3 y 4.4)Se corresponden a las Competencias Específicas CE. ES FOPP 3 Y 4 <u>Ponderación de esta evaluación en la Evaluación final: 40%</u></p>
<p>3º EVALUACIÓN: Criterios de Evaluación correspondientes al Bloque C: Proyecto Personal académico-profesional y búsqueda de empleo (C.E. 1.1,1.2,1.3,1.4, 2.3, 4,3, 4.4 5.1. Y 5.2). Corresponden a la Competencia Específica CE. FOPP 5. <u>Ponderación de esta evaluación en la Evaluación final: 20%</u></p>

Para obtener la calificación final se hará la media aritmética de todas estas calificaciones, primero en cada evaluación, y, en última instancia, en la evaluación final. Los resultados de la evaluación final de cada evaluación y de la evaluación final se expresarán en los términos siguientes:

- «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas

- «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)», para las calificaciones positivas.

En todo caso, para aprobar en las diferentes evaluaciones será necesario obtener una calificación igual o superior a 5. Si la calificación final es inferior, el alumnado deberá recuperar los criterios suspensos mediante un examen personalizado con actividades específicas, hacia el final de la evaluación correspondiente. Además será necesario que todos los indicadores de evaluación considerados imprescindibles sean superados por el alumno o alumna.

Esta es la secuenciación de los criterios de evaluación y concreción por bloques de saberes básicos y su distribución por unidades didácticas en cada evaluación con su correspondiente ponderación para obtener la calificación final:

1ª Evaluación

UD	BLOQUE A : EL SER HUMANO Y EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO																				
	COMP. ESP 3		COMP. ESP 4				COMP. ESP 1						COMP. ESP 2								
	C.E 3.1 (10%)		C.E 4.1 (10%)		C.E 4.2 (10%)		CE 1.1 (10%)		C.E 1.2 (10%)		C.E 1.3 (10%)		C.E 1.4 (10%)		C.E 2.1 (10%)		C.E 2.2 (10%)		C.E 2.3 (10%)		
	3.1.1	3.1.2	4.1.1	4.1.2	4.2.1	4.2.2	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	2.1.1	2.1.2	2.2.1	2.2.2	2.3.1	2.3.2	
UD 1	X		X		X	X															
UD 2							X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
UD 3															X	X	X	X	X	X	

2ª Evaluación

UD	BLOQUE B: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL HACIA LA VIDA ADULTA								BLOQUE C: PROYECTO PERSONAL ACADÉMICO PROFESIONAL Y APROXIMACIÓN A LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO													
	COMP. ESP 2		COMP. ESP 3				COMP. ESP 4		COMP. ESP 1						COMP. ESP 2		COMP. ESP 4					
	C.E 2.3 (10%)		C.E 3.2 (10%)		C.E 3.3 (20%)		C.E 4.3 (10%)		C.E 4.4 (10%)		CE 1.1 (10%)		C.E 1.2 (10%)		C.E 1.3 (10%)		C.E 1.4 (10%)		C.E 2.3 (10%)		C.E 4.3 (10%)	
	2.3.1	2.3.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	4.3.1	4.4.1	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	2.3.1	2.3.2	4.3.1	4.4.1	
UD 4	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
UD 5			X	X	X	X	X	X	X													
UD 6										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*Existen criterios de evaluación que aparecen en los dos bloques, las calificaciones del mismo criterio en los diferentes bloques serán parte de la misma calificación

3ª Evaluación

UD	BLOQUE B: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL HACIA LA VIDA ADULTA				BLOQUE C: PROYECTO PERSONAL ACADEMICO PROFESIONAL Y APROXIMACIÓN A LA BUSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO												
	COMP. ESP 2		COMP. ESP 4		COMP. ESP 1						COMP. ESP 5						
	C.E 2.3 (10%)		C.E 4.3 (10%)	C.E 4.4 (10%)	CE 1.1 (10%)	C.E 1.2 (10%)		C.E 1.3 (10%)		C.E 1.4 (10%)		C.E 5.1 (15%)		C.E 5.2 (15%)			
	2.3.1	2.3.2	4.3.1	4.4.1	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	5.1.1	5.1.2	5.2.1	5.2.2	5.2.3
UD 6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
UD 7												X	X	X	X	X	X
UD 8												X	X	X	X	X	X

Recuperación

Se realizarán recuperaciones de aquellos criterios de evaluación no superados en las respectivas evaluaciones. En junio se realizará una recuperación final de aquella evaluación o evaluaciones no superadas. Se explicará al alumnado la manera.

E) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

A principio de curso se realizará una evaluación inicial, necesaria para conocer el punto de partida de los alumnos, así como sus posibilidades y potencialidades, cuya finalidad es completar y matizar estas informaciones para concretar y ajustar las programaciones didácticas y las actuaciones de atención a la diversidad y las necesidades de cada alumno/a. La evaluación inicial puede incluir una prueba inicial o las respuestas a diversas cuestiones orales.

Con toda esta información recabada, unida a la específica proporcionada por el departamento de Orientación, se diseñaran los instrumentos de aprendizaje adaptados al perfil del alumnado y se realizaran las modificaciones necesarias en la programación didáctica como podrían ser introducir conceptos básicos necesarios para la comprensión de contenidos más avanzados o ampliar algunos de estos de cada unidad didáctica.

Durante todo el proceso educativo se informará a los alumnos de su aprendizaje, principalmente a través de las rúbricas, corrección de trabajos, preguntas en clase, además de los comentarios que se estimen pertinentes sobre su motivación hacia el aprendizaje y que repercutan en la adquisición de los conocimientos. A partir de esta información, se valorará qué tipos de instrumentos de evaluación serán los más adecuados.

Tras la prueba se realizará una valoración grupal e individual de los resultados obtenidos. Y se modificará el diseño de la programación didáctica en función de éstos.

F) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

En este apartado deberíamos de identificar las medidas de intervención educativa del alumnado y los que precisan adaptaciones curriculares significativas, siguiendo el Decreto 188/2017 de 28 de noviembre (y su modificación Decreto 164/2022 de 16 de noviembre y Orden ECD/1005/2018 de 7 de junio y la correspondiente modificación Orden ECD/913/2023).

Las actuaciones generales no implican cambios significativos en ninguno de los aspectos curriculares y organizativos que constituyen las diferentes enseñanzas del sistema educativo, pudiendo ir dirigidas a toda la comunidad educativa, a un grupo o a un alumno o alumna en concreto y se realizan en el aula por el profesorado ordinario. Su aplicación al alumnado por sí sola no podrá determinar su consideración como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

En el aula se pueden realizar las siguientes actuaciones generales, se marcan con una X las más llevadas a cabo:

Prevención de necesidades y respuesta anticipada , estas actuaciones deben estar recogidas en el PAD, dentro de la PGA para dar respuesta a la diversidad del alumnado y especialmente en momentos de incorporación al sistema educativo y de transición entre etapas.	
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo : Programa para la prevención del absentismo escolar, comunicación con las familias	X
Función tutorial y convivencia escolar	X
Propuestas metodológicas y organizativas (trabajar por grupos cooperativos, tutorías entre iguales, dos docentes en el mismo aula....)	X
Oferta de materias de refuerzo de competencias clave	
Accesibilidad universal al aprendizaje	
Adaptaciones no significativas del currículo y enriquecimiento curricular . (indica cual de todas y justifica como lo realizas): a) La priorización y la temporalización de los saberes básicos, las competencias específicas, las competencias clave y los criterios de evaluación, así como los resultados de aprendizaje en el caso de las enseñanzas de Formación Profesional. b) La adecuación de las condiciones de aprendizaje y de evaluación relativas a: 1.º Adaptaciones en tiempos y espacios. Posibilitar diferentes organizaciones temporales en la realización de tareas, actividades y pruebas de evaluación. 2.º Adaptaciones en el formato de los instrumentos de evaluación. 3.º Atención más personalizada durante la realización de tareas, actividades y pruebas de	x

evaluación.		
4.º Adecuación de los criterios de calificación, priorizando el contenido de las respuestas y no la expresión escrita en su estructura sintáctica u ortográfica.		
Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Ausencias del centro educativo cuando se acredite justificación de asistencia a entrenamientos o concentraciones con equipos nacionales y competiciones oficiales de ámbito nacional. En el caso del alumnado menor de edad, la ausencia del centro sólo será permitida cuando se cuente con la autorización de sus padres, madres, o tutores legales, formulada por escrito ante el director o directora del centro. b) Justificación de faltas de asistencia acreditadas por un documento expedido por la federación deportiva española o aragonesa. c) Modificación de fechas de exámenes y otras actividades relacionadas con el proceso de evaluación continua o final, cuando éstos coincidan con actividades deportivas oficiales debidamente acreditadas. d) Exención de la materia de Educación Física, regulada mediante la normativa establecida para las convalidaciones y exenciones de materias de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. e) Flexibilización de los contenidos prácticos de la materia de Educación Física de forma que éstos no interfieran en su rendimiento deportivo en competición, de acuerdo con el calendario de pruebas oficiales y teniendo en cuenta los informes de los técnicos deportivos del alumnado, que deberán ser aportados con suficiente antelación al centro educativo. 		
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa (por ejemplo escuelas de familias, tertulias dialógicas)		
Programas específicos	1º.- Programas de promoción de permanencia en el sistema educativo	
	2º.- Programas de Cualificación Inicial de Formación profesional (especificar si es Modalidad I o II)	
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria		

Cuando las actuaciones generales resulten insuficientes y tras la realización de la correspondiente evaluación psicopedagógica por el responsable de la Red de Orientación Educativa, en nuestro caso el Departamento de Orientación del centro (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre artículo 17.1 y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio en su artículo 22 y las modificaciones de la ECD /913/2023 para este artículo) se podrán solicitar adaptaciones curriculares significativas o de otro tipo, siendo las primeras las únicas actuaciones específicas que se realizan en nuestro centro (artículo 28 de las ordenes previamente citadas).

Las actuaciones específicas (la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio en su artículo 26 y las modificaciones de la ECD /913/2023 para este artículo) son modificaciones en los elementos curriculares y organizativos y precisan de una resolución del servicio Provincial, partirán de las necesidades detectadas en la evaluación psicopedagógica y se concretarán en modificaciones significativas individualizadas y prolongadas.

Esta asignatura solo se cursa en 4º ESO con lo que no existe la posibilidad de encontrar a alumnado que presente desfase curricular en esta. Aún así en el grupo hay dos alumnas con Adaptaciones Curriculares Significativas en otras asignaturas derivadas de su situación de ACNEAE por incorporación tardía al sistema educativo una con desconocimiento del idioma y la otra sin desconocimiento del idioma que precisan de una atención más individualizada.

El grupo formado por 10 alumnos y alumnas es muy heterogéneo, 3 de ellos proceden del grupo de 4º ESO ordinario y el resto del Programa de Diversificación Curricular. Existen diferencias en el ritmo de aprendizaje del alumnado, en su grado de participación e implicación y a su vez en esfuerzo y motivación. El alumnado procedente del programa de D.C. acumula un gran número de faltas de asistencia que dificulta su evolución en la asignatura .

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta orden.

Este curso 2023/2024 la asignatura de Formación y Orientación Personal y Profesional es impartida por primera vez siguiendo calendario del currículo pero en los sucesivos cursos se seguirá con lo establecido en el artículo 19.4.

Para el alumnado que permanezca en un mismo curso (alumnado repetidor, tanto en el caso de que no superará la materia como en el caso de que sí lo hiciera), se deberá establecer un Plan de seguimiento personal.

Las actuaciones generales que se adopten podrán considerar la participación en programas institucionales de refuerzo educativo, el establecimiento de un plan de seguimiento personal para detectar dificultades socioafectivas o curriculares, la realización de adaptaciones curriculares no significativas en las materias o ámbitos en los que hubiera tenido evaluación negativa o la realización de tareas de enriquecimiento o ampliación supervisadas para profundizar en las materias o ámbitos en los que hubiera tenido evaluación positiva.

Durante la sesión de evaluación inicial del curso siguiente, el equipo docente, asesorado por el Departamento de Orientación, podrá establecer otras medidas que se sumarán a las medidas generales que contempla esta programación.

Al comienzo del curso escolar, la persona responsable de la tutoría, además del docente responsable de la recuperación y/o refuerzo de esta materia, informarán a cada alumno/ay a sus padres, madres o representantes legales sobre el contenido del plan de seguimiento que les será aplicado, a través de la entrega del Documento de Plan de Seguimiento Personal, que contendrá las necesidades o dificultades detectadas en el curso anterior, las fortalezas e intereses detectados, las medidas de intervención educativa generales y específicas, el seguimiento y evaluación del Plan de Seguimiento Personal, así como las formas de seguimiento y comunicación con la familia.

Desde el comienzo de curso se tomará una serie de medidas de intervención educativa generales y específicas enfocadas a la superación de las dificultades detectadas por el alumnado, tal y como reflejará el Documento Plan de Seguimiento Personal, tales como:

- Modificación de ubicación del alumnado para favorecer su participación en la dinámica general del grupo y focalizar su atención.
- Adaptaciones curriculares no significativas temporales y de carácter individual (modificación en cualquier elemento de la programación, sin cambios en criterios de evaluación correspondientes al ciclo o nivel en el que el alumno está escolarizado):
- En los procedimientos de evaluación: modificación de las técnicas, criterios de calificación,
- En los procedimientos y/o los instrumentos (cambio en algunas preguntas de examen, leerle las preguntas, dejarle material auxiliar, diversificación de ítems, completar lo que sabe por escrito con preguntas orales...)
- Adecuación de los tiempos y espacios de evaluación.
- Priorización de los criterios de evaluación mínimos y/ o estándares de aprendizaje imprescindibles.
- Ajuste a contenidos mínimos (Los contenidos y criterios de evaluación serán los mínimos
- Adecuación de las condiciones metodológicas y organizativas: adaptación de las actividades (cantidad, profundización, temporalización...)
- Propuestas metodológicas y organizativas que favorezcan la participación y el aprendizaje interactivo de los alumnos (dos docentes dentro del aula, apoyo excepcional fuera del aula, desdobles, aprendizaje cooperativo
- Accesibilidad universal al aprendizaje
- Propuestas curriculares: como incorporación a los programas de atención a la diversidad, horas de inmersión lingüística (indicar cuántas horas), cursar Laboratorio de refuerzo de competencias clave
- Acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial (coordinación directa periódica con la familia).

Se revisarán y resolverán las dudas periódicamente, realizando un seguimiento continuado al alumnado, estando disponible para el apoyo y atención personalizada que pudiera requerir.

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta orden.

Si el alumnado no superará los criterios de evaluación de acuerdo a lo establecido en esta programación, al final de las sesiones de evaluación y con carácter especial a final de curso se elaborará el plan correspondiente con los criterios de evaluación y saberes básicos no adquiridos por el alumnado de la asignatura que posibilitará la recuperación de estos.

Como la materia se cursa por primera vez en 4º ESO no es posible encontrar alumnos con un plan de refuerzo del curso anterior.

i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

De forma general, el trabajo en aula debe estar guiado desde una perspectiva inclusiva lo que supone que todo el alumnado debe estar presente, participar y progresar. Para lograrlo se han diseñado diferentes actividades y situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado reflexionar sobre ellos mismos y sobre diferentes problemas y retos derivados de situaciones cotidianas y durante la elaboración de su proyecto personal y profesional.

La secuencia didáctica de la materia puede guiarse con la elaboración de tres trabajos de investigación o proyectos. El primer de ellos gira en torno al aprendizaje y la motivación, el segundo sobre desarrollo emocional y habilidades sociales y el tercero sobre autoconocimiento, toma de decisiones y proyecto de vida. Los proyectos se basan en la recopilación en su cuaderno de actividades y dinámicas realizadas, de principios teóricos básicos y de exploración personal de sí mismos y de su entorno. Los tres proyectos de trabajo contienen saberes básicos de los tres bloques. En el primero se incluyen los conceptos de neurociencia y aprendizaje, motivación y aprendizaje, emoción y aprendizaje y estrategias de estudio. En el segundo proyecto de trabajo desarrollo emocional, bienestar y habilidades sociales para la vida. El tercer proyecto trata sobre el autoconocimiento y el conocimiento de su entorno, así como la elaboración de su proyecto de vida personal y profesional, su toma de decisiones.

Para ellos el alumnado realizará lecturas de textos y visionado de videos, que sirven para introducir conceptos básicos y permitirán la reflexión crítica y su aportación a modo de debate, a la vez que serán útiles al profesorado para tener una evaluación inicial individual y grupal.

A la vez, de forma transversal y como hábito a crear desde el inicio de curso, calmar y enfocar la mente para centrar la atención constituye uno de los aspectos más importantes de la evolución personal, lo cual permite al alumnado ser consciente de las emociones que viven en su interior. Sería conveniente poder desarrollar sesiones de relajación e iniciación al mindfulness en alguna de las clases pero la complejidad de estas técnicas y la importancia de su conocimiento y práctica previa dificultan la incorporación de estas en clase si no puede contarse con la colaboración de un experto o profesional.

En clase se van a realizar actividades que propongan retos, dinámicas para mejorar la cohesión de grupo ya que como se ha explicado previamente el grupo es muy heterogéneo y variado en intereses, niveles y relaciones entre ellos.

Con respeto al trabajo relacionado con el conocimiento y control de las emociones y habilidades sociales se van a proponer situaciones y problemas de la vida diaria para que a través de la empatía y el desarrollo del espíritu crítico aprendan a ponerse en el papel de diferentes personas y puedan comprender mejor a estos y sus retos para buscar soluciones realistas.

No debemos olvidar que gran parte de las interacciones sociales de los adolescentes tienen lugar mediante redes sociales por lo que todo lo trabajado debe incluir referencias a este

aspecto , mediante ejemplos de problemas en las relaciones derivados de un uso no adecuado de estas redes. Además se empleará el móvil en algunas clases como herramienta de trabajo para la realización de las actividades propuestas en el libro mediante lecturas de códigos QR . Este es “Formación y orientación personal y profesional” de la editorial Mc Graw Hill.

En el desarrollo de la toma de decisiones para la orientación académica y profesional, se puede partir del “Estudio de un caso” como descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo u organización. La situación descrita puede ser real o hipotética, pero construida con características análogas a las presentadas en la realidad. Igualmente, la técnica de “Situación-problema”, mediante la cual se selecciona una situación real relacionada con los contenidos que se espera sean abordados de manera grupal. Lo fundamental en la forma de trabajo que se genera está en que el alumnado pueda identificar lo que se requiere para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla.

A lo largo del trabajo realizado en la asignatura y como objetivo final se propone la creación de su proyecto de vida que obligue el alumnado a decidir sobre sí mismo, basándose en problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas. Para ello se realizarán actividades que pueden contribuir al conocimiento de uno mismo, con las aportaciones del grupo, comentando capacidades, cualidades, características más destacadas de su personalidad, etc., a través de dinámicas individuales o grupales preparadas al efecto o sencillas encuestas entre compañeros y compañeras de la misma clase. También promover dinámicas que faciliten la reflexión sobre la propia identidad: primero a través de cuestiones más superficiales, como gustos y aficiones; después en la reflexión sobre prioridades vitales, rasgos de la personalidad, etc.

También es posible trabajar estas cuestiones a través del estudio de casos. Igualmente, explorar qué supone el trabajo para cada persona, qué se espera de él, cuáles son las propias aspiraciones profesionales, etc. Esta clarificación entronca directamente con el conocimiento de las profesiones y de los valores propios del entorno laboral.

Metodología en cada unidad didáctica:

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA
Unidad didáctica 1	Trabajo individual Aprendizaje Cooperativo: folio giratorio Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR
Unidad didáctica 2	Trabajo individual Trabajo de Investigación: Realizar un plan Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR
Unidad didáctica 3	Trabajo individual

	<p>Trabajo en grupo : Situación Problema</p> <p>Aprendizaje cooperativo: el Equipo de Erik</p> <p>Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR</p>
Unidad didáctica 4	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal (exposición oral para aplicar las habilidades de comunicación aprendidas).</p> <p>Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR</p>
Unidad didáctica 5	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en parejas/grupos (situación e aprendizaje)</p> <p>Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR</p>
Unidad didáctica 6	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo de investigación :itinerario formativo</p> <p>Aprendizaje Cooperativo: 124</p> <p>Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR</p>
Unidad didáctica 7	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal-situación de aprendizaje</p> <p>Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR</p>
Unidad Didáctica 8	<p>Trabajo individual y en parejas</p> <p>Uso de ordenador/móvil para escanear Códigos QR</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Proyecto de vida</p>

Organización y agrupamientos en el aula:

TIPOS	MENSUAL	SEMANTAL
Individual		x

Pareja		x
Equipos de trabajo (Cooperativo)	x	
Grupal	x	

j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

El libro empleado para la asignatura es “Formación y Orientación personal y profesional” 4º ESO de Abelardo Fernández Bagüés de la editorial Mc Graw Hill (edición 2023). En este la introducción de cada unidad didáctica conlleva la realización de una lectura introductoria y la realización de unos ejercicios de comprensión lectora.

La mayoría de las situaciones de aprendizaje diseñadas para trabajar los contenidos de la asignatura implican la lectura de artículos de investigación o de lecturas sobre experimentos llevados a cabo en diferentes contextos para comprender el comportamiento humano y cuáles son los factores que determinan este.

También se han elaborado dossiers para completar la información aportada en el libro o para ampliar algunas cuestiones que fomentan la lectura del alumnado para poder realizar las diferentes actividades.

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Como contribución al desarrollo integral del alumnado, se incorporan elementos de forma transversal recogidos en el Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto y se hará referencia a la consecución de los ODS de la Agenda de 2030, que además se encuentran entre los contenidos del Bloque A.

TEMA TRASVERSAL	TEMPORALIZACIÓN	RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM
Democracia	2º evaluación	CE.ES 3 y 4 UUDD 3 y 5 Bloque A y B
Igualdad de género	1ºy 2º evaluación	CE.ES 3 y 4 UUDD 3,5 y 6 Bloque A y B
No discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social	1º y 2º evaluación	CE.ES 2,3 y 4 UUDD 2,3,5 y 6 Bloque A y B
Resolución pacífica de conflictos	1º,2º y 3º evaluación	CE.ES 2,3 y 4 UUDD 2,3,5 y 6

		Bloque A y B
Justicia	1º, 2º y 3º evaluación	CE.ES 2,3 y 4 UUDD 2,3,5 y 6 Bloque A y B
Respeto a los derechos humanos	1º, 2º y 3º evaluación	CE.ES 1,2,3 y 4 UUDD 1,2,3,5 y 6 Bloque A y B
Desarrollo del espíritu emprendedor	1, 2º y 3º evaluación	CE.ES 1,2,3, 4 y 5 UUDD 2,3,4,5,6,7 y 8 Bloque A,B y C

I) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

En esta programación se hace un uso frecuente de las tecnologías digitales. Se integran las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas del proceso de enseñanza- aprendizaje y la utilización de materiales multimedia como medio de comunicación familiarizan al alumnado con medios y técnicas de comunicación que han de convertirse en habituales y que facilitan el acercamiento a la realidad social y cultural. Asimismo, será positivo motivar al alumnado para que trate de probar y evaluar las innovaciones tecnológicas que estén a su alcance con el objeto de despertar su espíritu innovador y aumentar la eficacia en sus procedimientos de trabajo.

En todas las situaciones de aprendizaje se necesitan el empleo de tecnologías digitales y en los trabajos de investigación diseñados para la asignatura. El libro de la asignatura requiere la consulta frecuente de Códigos QR para la elaboración de actividades y descargar lecturas e información necesaria para la realización de estas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA/ACTIVIDAD
<p><i>5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.</i></p> <p>5.1.1 Explora las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> <p><i>5.1.2 Explora las oportunidades académicas y profesionales que se le presentan fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</i></p> <p><i>5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales</i></p>	<p>Unidades didáctica 7 Búsqueda de información en Internet (convenios colectivos)</p> <p>Unidad didáctica 8: Investigación del mercado laboral en Internet Análisis de estadísticas Empleo de aplicaciones (Canva) para la elaboración del Currículum Vitae</p>

<p><i>mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones</i></p> <p>5.2.1 Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio</p> <p><i>5.2.2. Se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales del entorno</i></p> <p>5.2.3 Desarrolla las destrezas necesarias para tomar decisiones</p>	
--	--

n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La reflexión sobre la propia práctica docente es la mejor vía de formación permanente y un aspecto fundamental para alcanzar de la forma más eficaz los objetivos propuestos. Esta reflexión nos lleva a evaluar esta misma programación didáctica con el objetivo de valorar si la metodología llevada a cabo y la propia actuación docente propician la adquisición de las competencias clave y los objetivos por parte del alumnado y, en caso negativo, tomar las medidas y correcciones necesarias para suplir las carencias encontradas. Se lleva a cabo en diferentes momentos: en el inicio del curso, durante el curso y a final de curso.

Al inicio de curso se comprueba que la planificación se ha hecho correctamente y que se han concretado en la programación de aula con todos los elementos curriculares indicados en la normativa. A lo largo del curso, en coordinación con el equipo didáctico y dentro de los órganos de coordinación docente, analiza la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo. A partir de dicho análisis se establecen las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza-aprendizaje. A final de curso, se propone una evaluación de la práctica docente a todo el grupo por medio de un cuestionario, buscando mejorar la programación del próximo curso.

Al menos una vez al mes, se evaluará el desarrollo de la Programación didáctica y se establecerán las medidas correctoras que esa evaluación aconseje, arbitrando medidas que permitan la adecuada coordinación didáctica entre los profesores de los Departamentos didácticos en las actas correspondientes redactadas por la Jefa de Departamento.

La presente programación se revisará a lo largo del curso y podrán realizarse las modificaciones necesarias.

Evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente

De manera concreta, los profesores podrán evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que incluimos a continuación una plantilla con los indicadores de logro y los elementos a evaluar:

ELEMENTOS A EVALUAR	INDICADORES DE LOGRO		
	No conseguido	Conseguido parcialmente	Totalmente conseguido
Programación didáctica.	No se adecúa al contexto del aula.	Se adecúa parcialmente al contexto del aula.	Se adecúa completamente al contexto del aula.
Planes de mejora.	No se han adoptado medidas de mejora tras los resultados académicos obtenidos.	Se han identificado las medidas de mejora a adoptar tras los resultados académicos obtenidos.	Se han adoptado medidas de mejora según los resultados académicos obtenidos.
Medidas de atención a la diversidad.	No se han adoptado las medidas adecuadas de atención a la diversidad.	Se han identificado las medidas de atención a la diversidad a adoptar.	Se han adoptado medidas de atención a la diversidad adecuadas.
Temas transversales.	No se han trabajado todos los temas transversales en la materia.	Se han trabajado la mayoría de los temas transversales en la materia.	Se han trabajado todos los temas transversales en la materia.
Programa de refuerzo o recuperación.	No se ha establecido un programa de recuperación para los alumnos.	Se ha iniciado el programa de recuperación para los alumnos que lo necesiten.	Se ha establecido un programa de recuperación eficaz para los alumnos que lo necesiten.
Objetivos de la materia.	No se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos.	Se han alcanzado parte de los objetivos de la materia establecidos para el curso.	Se han alcanzado los objetivos de la materia establecidos para este curso.
Competencias.	No se han desarrollado la mayoría de las competencias relacionadas con la materia.	Se han desarrollado parte de las competencias relacionadas con la materia.	Se ha logrado el desarrollo de las Competencias relacionadas con esta materia.

Práctica docente.	La práctica docente no ha sido satisfactoria.	La práctica docente ha sido parcialmente satisfactoria.	La práctica docente ha sido satisfactoria.
Programas de mejora para la práctica docente.	No se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.	Se han identificado los puntos para diseñar un programa de mejora para la práctica docente.	Se han diseñado programas de mejora para la práctica docente.
Materiales y recursos didácticos.	Los materiales y recursos didácticos utilizados no han sido los adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido parcialmente adecuados.	Los materiales y recursos didácticos han sido completamente adecuados.
Distribución de espacios y tiempos.	La distribución de los espacios y tiempos no han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido parcialmente adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	La distribución de los espacios y tiempos han sido adecuados a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
Métodos didácticos y pedagógicos.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados no han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido parcialmente a la mejora del clima de aula y de centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro.
Resultados de la evaluación.	Los resultados de la evaluación en esta materia no han sido satisfactorios.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido moderados.	Los resultados de la evaluación en esta materia han sido muy satisfactorios.

ñ) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipos didácticos u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

Las actividades complementarias y extraescolares configuran un pilar importante en la educación integral del alumnado y en el caso de esta asignatura como forma de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos de manera integrada y práctica en el entorno.

Se organizaran actividades conjuntas con otros departamentos y en concreto con el de Geografía e Historia y Economía.

- ✓ Se invitará a venir al centro a algunos empresarios del entorno cercano a exponer su experiencia a los alumnos.
- ✓ Se realizará una visita a varias empresas del entorno, para que los alumnos conozcan su origen, estructura y funcionamiento.
- ✓ Se realizarán talleres del Instituto Aragonés de Juventud relacionados con el emprendimiento, las finanzas, contratación y emancipación.
- ✓ Taller: “Finanzas básicas” impartido por la Caja Rural
- ✓ Este año como novedad se ha realizado una sesión de dos horas impartida por una abogada especialista en Derecho Penal para que conozcan las consecuencias legales de algunos de sus actos y la edad para ser responsable penalmente de los diferentes delitos